

**Управление образования администрации Белгородского района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района  
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»**

Принята  
управляющим  
советом.  
Протокол № 3  
от 20.12. 2019 г.

Согласована  
Начальник Управления  
образования  
администрации  
Белгородского района  
\_\_\_\_\_ М.Д.Малышева

Утверждена  
Директор школы  
В.В. Пагило  
Приказ № \_\_\_\_\_



**Программа развития  
«От успехов в школе – к успеху в жизни!»  
на 2020-2024 г.г.**

**п. Дубовое**

**2019 год**

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Паспорт Программы развития МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов».....	4
2. Информационная справка об ОУ.....	8
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	17
4. Концепция будущего состояния.....	20
5. Стратегия и тактика перехода в новое состояния.....	21

### **Пояснительная записка**

Программа развития МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» представляет собой нормативно-управленческий документ, разработанный в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Управления образования администрации Белгородского района и Уставом школы. Программа предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы и исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся. Разработка программы развития осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Для достижения целей Программы развития Учреждение основывается на идеи Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», которая предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- для ученика – это возможность каждого обучающегося быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.

- для родителя – это возможность каждого родителя быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных, в том числе и дополнительных, услуг в образовательной организации.

- для педагога – это возможность каждого учителя повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов».

Мы предлагаем широкий спектр качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям федерального стандарта качества образования для реализации внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса в условиях социокультурной и технологичной образовательной среды.

## **1. Паспорт**

*Название Программы развития:* «От успехов в школе – к успеху в жизни!»

*Авторы и разработчики:* директор - Шатило Валентина Владимировна; заместители директора - Безлуцкая Наталья Николаевна, Данилевич Ольга Евстафьевна, Котляренко Ирина Михайловна, Луценко Жанна Александровна, Чеботарева Лариса Анатольевна.

Основанием для разработки программы развития (далее - Программа) МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» (далее - Учреждение или ОУ) является необходимость продолжения работы ОУ в инновационном режиме, готовность к переходу на новый инновационный уровень развития.

Программа разработана с учётом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и с опорой на следующие нормативно-правовые документы:

- \* Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- \* Конституция РФ;
- \* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- \* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- \* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- \* Приказ Министерства образования и науки РФ от 6. 10. 2009 г. №373 «Об утверждении и введении ФГОС начального общего образования (зарегистрирован Минюстом 22.12.2009 № 15785);
- \* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644);
- \* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России

02.02.2016, пер. № 40937);

\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.12.2014 г.) (зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012, пер. № 24480);

\* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПИН);

\* Региональный проект «Бережливый регион» на период 2018-2022 годы;

\* Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;

\* Устав МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»;

\* Основная образовательная программа МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов».

#### *Миссия ОУ.*

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

#### *Цель программы*

Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью:

- установления этических взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечения улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;
- достижения более высокого уровня качества образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают сохранение традиций и развитие школы.

#### *Задачи программы*

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.

4. Оптимизация условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования. Создание условий для повышения квалификации педагогов при реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной

среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

7. Обновление внутренней системы оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

*Этапы и сроки реализации Программы:*

Констатирующий (2020 год): создание необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

Формирующий (2021-2023 годы): проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.

Обобщающий (2024 год): информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации.

*Объем и источники финансирования*

Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации, бюджета муниципального образования. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.

*Целевые индикаторы и показатели Программы*

1. Формирование единой образовательной среды школы.

Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся,

пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.

2. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.

3. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.

Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР), НИКО не должны быть ниже 55% от максимума.

4. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

Индикаторы: увеличение числа партнеров.

5. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.

6. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.

#### *Ожидаемые конечные результаты программы*

1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.

2. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма.

3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.

4. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

5. Создание целостной системы управления школой, отвечающей

требованиям современного демократического общества.

*Система организации контроля за выполнением Программы*

Контроль исполнения Программы осуществляется согласно установленных сроков в соответствии с разработанным мониторингом муниципальной системы оценки качества образования. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах. Отчет по самообследованию.

## **2. Информационная справка об ОУ**

Этапы становления и результативного развития Учреждения:

- \* 1953 год – открытие малокомплектной начальной школы;
- \* 1966 год – введение в эксплуатацию здания восьмилетней школы на 200 мест;
- \* 1973 год – открытие средней школы;
- \* 1997 год – победитель областного и лауреат Всероссийского конкурса «Школа года»;
- \* 2001 год – начало работы в рамках эксперимента «Школа - территория здоровья»;
- \* 2007 год – победитель Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках ПНП «Образование»;
- \* 2008 год – победитель 5-го областного конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы;
- \* 2008 год – участник Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почёта» (по представлению исполнительного органа власти Белгородского района);
- \* 2008 год – победитель конкурса на соискание грантов Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области и стала дипломантом Международной выставки-ярмарки промышленных технологий, средств производства товаров и услуг;
- \* 2009 год – приобретение статуса по виду общеобразовательного учреждения - «школа с углублённым изучением отдельных предметов»;
- \* 2009 год – победитель областного конкурса «Школа года»;
- \* 2009 год – участник Всероссийской энциклопедии «Одарённые дети - будущее России» в номинациях «Лучший руководитель», «Доска почёта» и «Им принадлежит будущее»;
- \* 2010 год – победитель областного и лауреат Всероссийского конкурса «Директор школы -2010»;
- \* 2010 год – участник Всероссийского конкурса «Школы здоровья в России: содействовать здоровью - повышать качество жизни»;
- \* 2010 год – «Пилотная» школа по апробации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и с 2012 года - основного общего образования (ФГОС ООО);



- \* 2010, 2011, 2013, 2014 годы – победитель областного рейтинга по итогам оценки качества работы общеобразовательных учреждений в номинации «Школы повышенного уровня»;
- \* 2012 год – участник Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России – 2012» по предложению Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области;
- \* Субъект региональной стажировочной площадки по проблеме: «Реализация накопительной системы повышения квалификации педагогических работников области» (срок реализации -2011-2014 г.г.);
- \* Субъект региональной инновационной площадки по проблеме: «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» (срок реализации - 2011-2014 г.г.);
- \* 2013 год – Учреждение награждено золотым сертификатом и золотой медалью с занесением в Федеральный электронный Реестр «Доска почёта России»;
- \* 2014 г. – награждено Высшей Наградой Международной Академии Развития Образования и Педагогических Наук - Орденом К.Д.Ушинского «За вклад в развитие образования и педагогических наук», с занесением в Реестр «Лучшие социально значимые образовательные учреждения 2014 г.»;
- \* 2014 г. – удостоено звания «Учреждение года», вошло в список «100 лучших образовательных учреждений России» (по результатам Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего»);
- \* 2014 г. – удостоено звания «Учреждение-дипломант Всероссийского конкурса «Познание и творчество» национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (по результатам Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего»);
- \* 2014 г. – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья»;
- \* 2014 г. – призёр всероссийского этапа Всероссийского конкурса «Олимпиада начинается в школе»;
- \* 2014 г. – победитель регионального конкурса «Методическая копилка руководителя общеобразовательной организации» в номинациях «Деятельность образовательной организации по сохранению, укреплению и формированию здоровья учащихся», «Организация деятельности методической службы общеобразовательной организации»;
- \* 2014 г. – призер регионального этапа соревнований «От старта до финиша на одном дыхании»;
- \* 2014 г. – призер Всероссийских соревнований школьников «Президентские игры»; призер 55-х областных туристских соревнований; победитель и призер 56-й областной спартакиады школьников;
- \* 2015 год – реорганизация Учреждения путём присоединения муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальная школа с дошкольными группами №2 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»;

- \* 2015 г. – ТОП «200 Лучших сельских школ России»;
- \*2017 г. - включена во Всероссийский Реестр «Книга Почета» и в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2017»;
- \* 2017 г. – ТОП-500 образовательных организаций (федеральный список) в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития»;
- \*2017 г. – удостоена звания «Учреждение года», вошла в список «100 лучших образовательных учреждений России» (по результатам Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего»);
- \*2017 г. – опорная образовательная организация ОГАОУ ДПО «БелИРО» для проведения практических занятий со слушателями по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;
- \*2017 г. – получила свидетельство о размещении на районной Аллее Трудовой Славы за наивысшие достижения в развитии экономики и социальной сферы;
- \*2017 г. – победитель Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- \*2017 г. — лауреат Всероссийского конкурса образовательных организаций 21 века «Лига лидеров»;
- \*2017 г – занесена в реестр «Лучшее социально значимое учреждение» за достижения в развитии экономики социальной сферы;
- \*2017 г. – награждена высшей наградой международной академии развития образования и педагогических наук – орденом Ушинского «За вклад в развитие образования»;
- \*2017 г. – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья»;
- \*2017 г. – победитель Всероссийского конкурса учебно-опытных участков ОО;
- \*2017 г. – лауреат областного конкурса на лучшее благоустройство территории ОО;
- \*2018 г. – победитель конкурсного отбора, проводимого Министерством образования РФ, на предоставление грантов в форме субсидий для поддержки проектов, связанных с инновациями в образовании;
- \*2018 г. – включена в Федеральный электронный Реестр «Доска почета России» как учреждение, подтверждающее свои устойчивые позиции, надежность и конкурентоспособность;
- \*2018 г. – включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2018» по предложению Департамента образования Белгородской области;
- \*2018 г. – лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2018»;

- \* 2018 г. – региональная инновационная площадка в сфере образования Белгородской области «Формирование здорового образа жизни школьников средствами учебно-воспитательного процесса»;
- \*2018 г. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая сельская общеобразовательная организация»;
- \*2019 г. – победитель муниципального этапа «Школа года – 2019», призер регионального этапа «Школа года – 2019»;
- \*2019 г. – площадка-новатор в сфере образования Белгородской области по внедрению в образовательный процесс апробированного инновационного опыта по направлению «Обеспечение комфортных условий обучения, воспитания, духовно-нравственного становления и развития обучающихся через создание здоровьесориентированного образовательного пространства»;
- \*2019 г. – пилотная школа в рамках реализации регионального проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников»;
- \*2019 г. – победитель Всероссийского конкурсного мероприятия «Лучший проект в рамках методической сети»;
- \*2019 г. – призёр Всероссийского конкурсного мероприятия «Лучшее видео об инновации»;
- \*2019 г. – призёр муниципального этапа фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

Учреждение обеспечено высококвалифицированными кадрами для организации углублённого обучения, обучения по ФГОС, реализации индивидуальных учебных планов, применения здоровьесориентированных технологий, воспитания культуры здорового образа жизни. Административно-педагогический персонал насчитывает 79 человек, из которых 73 (92%) преподавателя имеют высшее образование, 42 (53%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 19 (24%) – первую, 10 (13%) – молодые специалисты. Средний педагогический стаж – 21,3 года. За последние 3 года 97% педагогических работников (77 человек) осуществили повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО. В педагогическом коллективе 6 педагогов награждены значком «Отличник народного просвещения», 15 преподавателей отмечены званием «Почетный работник общего образования». Четыре человека стали победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО «Образование». За последние 3 года три педагога стали победителями и призёрами районного конкурса «Учитель года», 1 педагог – победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года», 82% педагогических работников приняли активное участие в работе региональной инновационной площадки в сфере образования Белгородской области «Формирование здорового образа жизни школьников средствами учебно-воспитательного процесса». Практически все педагоги принимают участие в проведении семинаров, дней открытых дверей, конференций различных уровней; 84% педагогических работников имеют печатные работы в сборниках различных изданий, что на

23% выше предыдущих показаний, используют в образовательном процессе интерактивные разработки и учебные материалы, цифровые образовательные ресурсы, применяют IT - технологии, в связи с чем возросла информационная компетентность педагогов.

Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия, демократии, гласности. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители. Вся управленческая деятельность реализуется в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса. Постоянно совершенствуется материально-техническая база ОУ. Все дисциплины учебного плана, в т.ч. углублённого обучения, обеспечены программно-методическими материалами. За годы своего функционирования Учреждение зарекомендовало себя как ориентированное на обучение, воспитание и развитие школьников с учётом физиологических, интеллектуальных и психологических возможностей каждого. Грамотная организация предпрофильной подготовки позволяет создать необходимые условия для дифференциации и индивидуализации обучения.

Образовательная программа учреждения обеспечивает выполнение поставленных целей и задач. Соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, предусмотрено удовлетворение различных запросов учащихся с учётом физиологических возможностей и уровня подготовленности каждого.

Педагогический коллектив значительное внимание уделяет воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Работа психолога и социального педагога позволила расширить воспитательные возможности образовательного процесса.

Вся воспитательная работа в школе направлена, прежде всего, на сохранение здоровья школьников, на гражданское, трудовое и духовно-нравственное развитие личности. Функционирует пришкольный оздоровительный лагерь, детская общественная организация «Альтаир», школьное самоуправление, клуб будущего избирателя.

В учреждении действует оптимизационная модель внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

Внеурочная деятельность организована:

- по следующим видам деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

- в следующих организационных формах: кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии.

<i>Направление</i>	<i>Название объединений/программы</i>
Общеинтеллектуальное	Лаборатория «Удивительный мир слов»
	Лаборатория «Я - исследователь»
	Клуб раннего развития «Занимательный английский»
	Лаборатория знаний «Шахматы»
	Лаборатория знаний «Повторяем математику»
	Интеллектуальный клуб «Развития познавательных способностей»
Социальное	Школа здоровья / Программа «Разговор о правильном питании»
	Клуб/студия «Финансовая грамотность»
	Студия «От успеха в школе – к успеху в жизни»
	Студия «Социальное творчество»
	Клуб «Школа лидера»
	Кружок «Юный экономист»/Программа «Экономика: первые шаги»
	Клуб «Профессиональное самоопределение»
Общекультурное	Детское творческое объединение «Художественное творчество: станем волшебниками»
	Школа юного эколога «Моя экологическая грамотность»
	Кружок «Экологическая культура и устойчивое развитие»
	Школа здоровья «Формирование культуры здоровья»
Духовно - нравственное	Мастерская «Православная культура»
	Творческая мастерская «Праздники, традиции и ремёсла народов России»
	Кружок «Этика: азбука добра»
	Клуб «Досуговое общение»
	Клуб «Нравственные основы семейной жизни»
	Зона творчества «Мое Белогорье»
Спортивно оздоровительное	Школа спорта/секция «Подготовка к сдаче комплекса ГТО»
	Секция «Юный турист»
	Секции баскетбола, футбола, волейбола

В соответствии с изменениями, связанными с инновациями в образовании, и в связи с реализацией инновационного проекта «Культурно-образовательное

пространство «ПознавайУчисьТвори» (#ПУТЬ)) в рамках мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» в МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» произошло расширение образовательного пространства в виде рекреационных тематических зон для занятий внеурочной деятельностью», утверждены нормативно-правовые документы, регулирующие инновационную деятельность Учреждения, разработаны структурная модель проекта «#ПУТЬ» и методические рекомендации по внедрению в образовательный процесс рабочих программ внеурочной деятельности в условиях расширения образовательного пространства на базе рекреационных тематических зон и оценке эффективности внеурочного занятия.

В обновлённом образовательном пространстве обучающиеся получили возможность более качественно осваивать образовательные программы внеурочной деятельности, в доступной форме и по индивидуальным траекториям развития углублять знания, приобретать опыт социализации через участие в акциях, конкурсах, защите проектов и других событийных мероприятиях. Занятия в специализированных зонах дали возможность школьникам попробовать себя в разных направлениях деятельности, получить опыт информационно-коммуникативного общения, определиться с выбором будущей профессии.

За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива;
- совместная ответственность родителей и коллектива Учреждения за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Ежегодно Учреждение проявляет активность в осуществлении творческого и социального партнёрства. Продолжается сотрудничество с центральной районной и поселковой библиотеками, МДОУ № 8, АУК «Дубовской ДК», МУЗ ЦРБ Белгородского района и амбулаторией посёлка Дубовое, станцией юных техников, спортивным центром, центром детского творчества, станцией юных натуралистов, образовательно-ресурсным центром Белгородского района, областным центром детского творчества, ведущими педагогическими учебными заведениями: Белгородским педагогическим колледжем, Белгородским государственным университетом, БГТУ им. Шухова, ОГАОУ ДПО БелИРО, областным музеем народного творчества, художественным музеем, краеведческим музеем, филармонией, областным центром детского и юношеского туризма. Заключены договоры по профессиональной ориентации обучающихся, проведению круглых столов, удалённых консультаций, дистанционного обучения.

Педагогическим коллективом школы накоплен достаточно успешный опыт практической и исследовательской работы по формированию культуры

здоровья учащихся благодаря повышению профессионального мастерства в результате проведения практико-ориентированных семинаров, совершенствования форм и методов работы с детьми по формированию культуры здоровья, актуализации работы с детьми «группы риска». В рамках инновационной работы в школе осуществляется целенаправленная подготовка педагогического коллектива к исследовательской деятельности через повышение квалификации, участие в региональных, муниципальных конференциях и проектах. Создана материально-техническая и методическая база для осуществления научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся.

Данная работа проходит под непосредственным контролем административно-управленческого персонала совместно с социально-психологической и медицинской службами, которые проводят диагностику, способствуют адаптации обучающихся, изучают мотивацию, интеллектуальное развитие, работоспособность школьников, отношения в школе, в семье, отношение к своему здоровью.

В результате одним из показателей результативности инновационной деятельности Учреждения стала оценка состояния здоровья школьников. Для мониторинга здоровья используется аппарат АКДО, комплекс «Здоровый ребёнок». Наблюдается динамика снижения заболеваемости по всем нозологическим единицам.

В ходе осуществления инновационной деятельности достигнута положительная динамика по всем направлениям инновации, что подтверждает результативность данного направления деятельности ОУ по основным показателям.

В 2017-2019 годах в рамках 58-60-ой муниципальной и региональной спартакиады обучающиеся школы показали хорошие результаты. Сборные команды школы стали победителями и призёрами муниципального и регионального уровня по следующим видам спорта: русская лапта, спортивная гимнастика, зимнее многоборье ГТО, мини-футбол, шахматы, баскетбол, волейбол.

В тестировании Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в 2017-2019 годах приняло участие 1052 обучающихся (85%). Выполнили нормативы – 791 (75%). Выполнили нормативы на золотой знак отличия – 272 (35%); на серебряный – 210 (27%); на бронзовый – 242 (31%).

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (победители и призёры)

Год	Количество участников	Получили дипломы		Всего призовых мест	Коэффициент эффективности участия
		победителя	призера		
2017	139	10	23	33	0,24
2018	151	20	47	67	0,44
2019	153	16	62	78	0,51

Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (победители и призёры)

Год	Количество участников	Получили дипломы		Всего призовых мест	Коэффициент эффективности участия
		победителя	призера		
2016	8	1	4	5	0,63
2017	3	0	1	1	0,33
2018	9	1	4	5	0,56

Анализ диагностики, проведенный для выявления потенциала развития системы образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов», позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих. Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющей образовательной системы школы.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- стабильно высокие результаты итоговой аттестации и ЕГЭ;
- позитивная динамика результатов участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;
- позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива;
- информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;
- высокий уровень информационной культуры обучающихся;
- система сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации здоровьесориентированной деятельности школы;
- опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи.

К слабым сторонам относятся:

- снижение результатов учебной деятельности на уровне основного общего образования в сравнении с результатами на уровне начального общего образования;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования



(разработка авторских надпредметных программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная сформированность институциональных форм управления (общешкольный родительский комитет, ученическое школьное самоуправление и т.п.);

- недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города.

Учреждение имеет достаточную учебную и материально-техническую базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, целям и задачам образовательной программы школы.

Учебный процесс сопровождают:

- 43 оснащенных кабинета,
- 47 автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя,
- 4 интерактивных комплекса,
- 2 компьютерных класса,
- 2 интерактивных мобильных класса,
- 1 лингафонный кабинет,
- Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»,
- швейная, слесарная и токарная мастерские,
- актовый зал, столовая,
- кабинеты психологической, медицинской и логопедической служб,
- сенсорная комната,
- кабинет для проведения физпроцедур.

Для полноценных занятий физической культурой и спортом в учреждении имеется:

- зал хореографии,
- теннисный, борцовский залы,
- 3 спортивных зала, тир, бассейн, сауна,
- 2 спортивные площадки с баскетбольным и волейбольным полями, беговыми дорожками, спортивно-гимнастическим комплексом, элементами полосы препятствий.

Для проведения подвижных перемен на пришкольной территории обустроены зоны отдыха, релаксации, игровые зоны, спортивный городок.

В учреждении создана современная IT-инфраструктура: установлен сервер, работает локальная сеть, обеспечена возможность внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс, во внеклассную и внеурочную деятельность школьников, в управление учреждением и реализацию новых программ.

### **3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

Стратегия модернизации образования задает новые ориентиры в образовательных целях школы. Наряду с долгосрочными целевыми

программами в регионе реализуются стратегия «Доброжелательная школа» и проекты «Управление здоровьем» и «Бережливый регион».

Анализируя возможность построения своей деятельности с учетом выше обозначенных ориентиров, в качестве основы проектирования ее содержания Учреждение выбрало следующие приоритетные направления проектной деятельности на школьном уровне:

1. Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий.

2. Создание условий для формирования личности, способной к саморазвитию и высокой социальной активности через использование ресурсов технологии социального проектирования.

3. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе внедрения профессиональных стандартов.

4. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды образовательной организации.

5. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по семейному, духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе региональных приоритетов.

6. Бережливое производство.

7. Доброжелательная школа.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие *возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).

- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими *ограничениями*:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;

- низкий уровень мотивации обучающихся;

- значительные затраты времени;

- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;

- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *риски*:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;

- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;

- низкая активность социальных партнёров.

Основными *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *позитивные последствия*:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании уровня образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании обучения, сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;

- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;

- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных

образовательных проектов;

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Управление деятельностью образовательного учреждения осуществляется через проектно-целевой подход, что способствует максимально эффективному уровню реализации идей, лежащих в основе программы развития МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» на 2020-2024 годы.

Реализация программы развития осуществляется через следующие проекты:

1. «Индивидуальный маршрут к ГИА»;
2. «Современный педагог»;
3. «Путь к познанию: организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся»;
4. «Выбираю свое будущее»;
5. «Школа и семья: территория партнерства».

#### **4. Концепция будущего состояния**

Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде. Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие действия по реализации программы:

- Своевременная организация социологических опросов населения.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах

постоянного или сменного состава.

- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации программы.

## 5. Стратегия и тактика перехода в новое состояние

Стратегия развития школы направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

<b>Проект «Индивидуальный маршрут к ГИА»</b>	
<i>Цель:</i> увеличить к 2021 году до 100% охвата индивидуальным сопровождением учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА, через создание модели индивидуального сопровождения.	
<b>Механизм реализации</b>	<b>Индикаторы</b>
Качество освоения учебных программ	- Кол-во учащихся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; - Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.
Динамика учебных достижений	Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся, повысивших оценку на основе независимой оценки итоговых проверочных работ
Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися	Кол-во учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа / численность обучающихся, имеющие результаты освоения учебных программ менее 60%
Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	Кол-во учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) работа / численность обучающихся, имеющих результаты более 60% (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)
Воспитательный потенциал проекта	Кол-во учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях / к количеству учащихся, с

	которыми работает учитель (классный руководитель)
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>- рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>- обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.</li> </ul>	
<b>Проект «Современный педагог»</b>	
<p><i>Цель:</i> обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников</p>	
<b>Механизм реализации</b>	<b>Индикаторы</b>
Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.	- Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность
Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.	- Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (ежегодно)
Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.	- Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии
Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса	- Доля педагогов с высшей категорией
4. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров</li> <li>- Количество личных сайтов педагогов</li> </ul>
Эффективная оценка качества труда сотрудников школы	Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.</li> <li>- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</li> <li>- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</li> <li>- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.</li> <li>- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</li> </ul>	
<b>Проект «Путь к познанию: организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся»</b>	

<p><i>Цель:</i> предоставление каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.</p>	
<b>Механизм реализации</b>	<b>Индикаторы</b>
Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность
Разработать четкую систему стимулирования педагогов - руководителей проектной и исследовательской деятельности учащихся.	Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.
Проведение ежегодной школьной научно-практической конференции	Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ.
Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями, заинтересованными в развитии интеллектуального потенциала школьников.	Доля призеров и победителей районных и городских конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников. Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.
Создание научных сообществ детей по интересам и склонностям.	Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.</li> <li>- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.</li> <li>- Повышение уровня информационной культуры учащихся.</li> <li>- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.</li> <li>- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.</li> <li>- Подготовка сборника творческих работ учащихся.</li> <li>- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.</li> </ul> <p>Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.</p>	
<b>Проект «Выбираю свое будущее»</b>	
<p>Цель: создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.</p>	
<b>Механизм реализации</b>	<b>Индикаторы</b>
Уроки патриотизма и гражданственности.	Доля обучающихся, участников тематических мероприятий проекта
Организация участия школьников в работе волонтерского движения,	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта

расширение шефской помощи ветеранам	
Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.	Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала
Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям	Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ
Организация исследовательской работы по истории школы.	Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре Санкт-Петербурга, основам правовых знаний.
Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Наличие социальных проектов
Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования.	Система педагогических условий для развития коммуникативной компетенции учащихся
Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.	Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел.</li> <li>- Повышение уровня правовой культуры учащихся.</li> <li>- Сохранение традиций, изучение истории школы.</li> <li>- Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников.</li> <li>- Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.</li> <li>- Развитие чувства ответственности за сохранение мирового культурного наследия.</li> <li>- Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.</li> </ul> <p>Система партнерского взаимодействия с организациями и учреждениями района.</p>	
<b>Проект «Школа и семья: территория партнерства»</b>	
Цель: создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества	
<b>Механизм реализации</b>	<b>Индикаторы</b>
Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности руководителям методических объединений, временным и постоянным творческим группам.	Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в управленческую деятельность.
Реализация модели ученического самоуправления	Наличие печатного/ электронного органа ученического самоуправления.



Родительские Комитеты: выявление и поддержка родительского актива.	Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения
Формирование и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе профориентационных направлений	Доля педагогов-кураторов, включенных в реализацию проекта.
Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья).	Дни открытых дверей для родителей
Отработка системы управленческих решений	Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации проекта.
Наличие обратной связи администрации и родителей на сайте школы.	Электронный сервис обратной связи для родителей на сайте школы.
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модели ученического самоуправления и Совета родителей как демократическая форма управления ОУ.</li> <li>- Повышение социальной активности и ответственности учащихся и родителей.</li> <li>- Развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления.</li> </ul> <p>Новые формы взаимодействия учащихся, педагогов и родителей, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся.</p>	

Эффективное управление любым сложным, динамическим объектом и прогнозирование его изменений возможно только на основе непрерывного потока информации о его состоянии и тех процессов, которые обеспечивают динамическое равновесие системы или угрожают его нарушить, поэтому для осознания процессов, происходящих в развитии, для действительного управления ими, а не спонтанной борьбы с неожиданными рисками, необходимо непрерывное слежение за состоянием системы. Поэтому необходимым условием успешной реализации Программы является **мониторинг**. Образовательный мониторинг – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Мониторинг организуется с *целью* получения объективной и достоверной информации о состоянии развития Учреждения и качестве данного развития.

*Задачи мониторинга:*

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в Учреждении;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне Учреждения;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

Для эффективного управления Учреждением необходимо знать, что является критериями ее успешности, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль.

Мы выделяем несколько основных критериев для мониторинга:

- мониторинг учебных достижений обучающихся; анализ полученной информации и использование её в учебно-воспитательном процессе на основе дифференциального подхода;
- диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы обучающихся, степени подготовленности на разных уровнях обучения;
- изучение мотивационного компонента,
- мониторинг социальной адаптации;
- мониторинг образовательной инфраструктуры и санитарно-гигиенических условий, начиная от чистоты и освещенности основных и вспомогательных помещений до дизайна классных комнат, залов, рекреаций, столовой;
- мониторинг образовательного процесса, мотивированного на здоровьесбережение;
- мониторинг воспитательной системы учреждения;
- мониторинг педагогической системы учреждения.

Мониторинг системы позволит не просто регистрировать состояние развития на данный момент, но и дает материалы и основания для сравнения для постоянного анализа и коррекции управленческих решений. Это позволит обеспечить обратную связь с основными заинтересованными группами о ходе реализации Программы, прозрачность деятельности Учреждения, выделить ключевые направления, по которым требуется коррекция управленческих воздействий для достижения цели и задач Программы.

Управление и контроль реализации Программы осуществляется администрацией школы. По итогам каждого года составляются отчеты, которые обсуждаются на Педагогическом совете и представляются Управляющему совету, основные результаты отражаются в отчётах по самообследованию и располагаются на сайте ОУ.