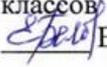


«Согласовано»
Руководитель УМО
учителей начальных
классов
 Е.А.Белокопытова
Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МОУ «Дубовская СОШ с
углублённым изучением
отдельных предметов»
Ж.А.Луценко
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Дубовская
СОШ с углублённым
изучением отдельных
предметов»
В.В.Шатило
Приказ № 235 от
«30» августа 2023г.



Рабочая программа

Название – Зона творчества «Моё Белогорье»

Ф.И.О. педагога – Белокопытова Е.А.

Класс - 1 - 4

2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление) «Моё Белогорье» составлена для учащихся младшего школьного возраста. Родной край – это окружающее пространство, присвоенное им с детства. Территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощным источником воспитания патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык, культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за всё происходящее в родном крае.

Актуальность программы

Во все времена человечество реализовывало задачу передачи опыта предков новым поколениям. В третьем тысячелетии задача передачи духовных ценностей человечества приобретает все большее значение. Технический процесс – бесспорный в материальном плане, сопровождается снижением духовности. В культуре появились новые взгляды, идеи. Сознание человека не успевает в своем внутреннем развитии за внешним потоком информации. В личностной системе происходит подмена ценностей. Дети оторваны от природы, имеют психологические проблемы, связанные с социальными условиями, сложностями в общении, физическим нездоровьем. Положение осложняется утратой значительной части культурных традиций, памятников в результате искусственного отторжения от истоков родной культуры массы людей в начале 20 века.

В программе «Моё Белогорье» школьникам предоставляется возможность почувствовать целостность картины мира и культуры родного края, осознания разнообразных связей между объектами и явлениями окружающей среды на территории детского учреждения, лесопарках и водоемах в окрестностях города.

Новизна программы заключается:

- в объединении биологического, психологического и художественного подхода к изучению природных объектов и народной культуры родного края;
- в использовании приемов театрализации, элементов игровых и народных обрядов, проводимых в тематической зоне «Белогорье», способствующих поддержанию неослабевающего интереса в исследовательской деятельности.

Цель программы - формирование целостной картины мира школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

Основные задачи реализации краеведческого содержания:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта и топографической принадлежности;
- обогащение духовного мира и нравственного опыта учащихся, формирование патриотических и гражданских личностных качеств на основе регионального краеведческого материала, формирование ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию региона;
- развитие умений работать с разными источниками информации, развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края.

В основу работы положены **ценностные ориентиры**, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Белогорье»

Программа внеурочной деятельности «Моё Белогорье» - интегрированный курс для школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира Белгородской области, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое и историческое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения школьников к истории и к природе родного края, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Место курса в учебном плане. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся один раз в неделю, 1 год обучения - 33 часа, со 2 по 4 – по 34 часа, всего 135 часов.

Формы и методы работы, средства контроля: занятия - путешествия, занятия – игра, занятия – сказка, музыкальная гостиная, виртуальные и заочные экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий, беседы, праздники, краеведческие исследования, акции, защита презентаций, творческая мастерская, краеведческие конференции, конкурсы, краеведческие викторины, написание сочинений, подготовка альбомов по краеведению и др.

Место проведения: развивающая зона для рекреации школы «Белогорье».

Особенность реализации программы заключается в использовании оборудования тематической зоны «Белогорье»: интерактивный комплекс, напольный конструктор (мягкий игровой модуль), песко-столы, флипчарты, модульная мебель.

2. Результаты освоения программы

Планируемый воспитательный результат:

- имеют представление об уникальности родного края как части России;
- владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
- умеют общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;
- имеют представление о вкладе родного края в развитие России;
- продолжают овладевать элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций;
- знают историю своей семьи ее традиции, реликвии, родословную;
- знают историю своей школы, традиции своего образовательного учреждения;
- знают основные события в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области.

Планируемый воспитательный эффект:

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России;
- осознание личной сопричастности к истории края, страны, гордости за великие достижения;
- проявление активной жизненной позиции.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа внеурочной деятельности «Моё Белогорье» ориентирована на становление таких личностных характеристик выпускника, как: любящий свой народ, свой край и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Моё Белогорье»

В результате освоения программык концу 4 года обучающиеся **научатся:**

- различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края;
- рассказывать о символике Белгородской области;
- описывать достопримечательности региона;
- находить на карте Белгородскую область и ее административные центры;

- описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры их использования в Белгородской области;
- характеризовать роль почвы в природе и особенности чернозема;
- извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения;
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области;
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения в природе и в быту;
- рассказывать о результатах экскурсии по родному краю;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними питомцами.

К концу 4 годаобучающиесяполучат возможность научиться:

- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны и своего региона;
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся **научится**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; различать способ и результат действия.

Выпускник **получит возможность научиться**: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации; оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся **научится**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; выражать речь в устной и письменной форме; проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи.

Обучающийся **получит возможность научиться**: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ним; задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.

Обучающийся получит возможность научиться: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов				
		1 год	2 год	3 год	4 год	Всего
1	Вводное занятие	1	1	1	1	4
2	География Белгородской области	4	4	-	-	8
3	История Белгородской области	4	4	6	6	20
4	Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	3	3	4	6	16
5	Природа родного края	7	7	5	3	22
6	Лесная школа	4	5	4	4	17
7	Развитие экономики родного края	1	1	3	3	8
8	Экосистема дома	2	1	1	1	5
9	Культура Белгородской области	4	4	6	6	20
10	Природа родного края в художественных красках	2	2	2	2	8
11	Родной край в музыкальных напевах	1	2	2	2	7
	Итого	33	34	34	34	135

4. Содержание программы внеурочной деятельности «Моё Белогорье»

1. Вводное занятие.

Мой край – частица великой России. Знакомство с оборудованием тематической зоны. Цели и задачи занятий в тематической зоне «Белогорье». Знакомство с литературой по краеведению (выставка книг).

Формы занятий: занятие – путешествие.

Методы и приемы: словесный (беседа, дискуссия, прослушивание музыкальных зарисовок), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: муляжи овощей и фруктов, аудиозапись детских песен, Д/игра «Узнай меня».

Техническое оснащение занятий: сенсорный терминал, интерактивная карта Белгородской области.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, работа по карточкам.

Практические работы: презентация «Мой край родной», оформление выставки рисунков «А из нашего окна ...»

2. География Белгородской области.

Родной регион - Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. Белгород - столица Белгородской области. Административное деление региона.

Символы Белгородской области и муниципальных территорий. День рождения Белгородской области – 6 января 1954 года. Национальный состав народа, населяющего регион. Некоторые обычаи и характерные особенности быта русского, украинского народов, турков-месхитинцев, татар, армян, азербайджанцев и др.

Формы занятий: занятие – игра, устный журнал, практическая работа.

Методы и приёмы: практический (наблюдения, конструирование, рисование, игры), словесный (беседа, дискуссия, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

Дидактическое оснащение занятий: глобус, контурные карты белгородской области, символы Белгородской области и муниципальных территорий, раздаточный материал, плакаты, цветные карандаши, краски, пластилин.

Техническое оснащение занятий: интерактивная карта Белгородской области, сенсорный пол, мольберты.

Формы подведения итогов: загадки, тест, выставка.

Практические работы: оформление иллюстрированной карты Белгородской области, работа с интерактивной картой и сенсорным терминалом, конкурс рисунков и поделок..

3. История Белгородской области.

Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе.

Города-крепости на территории края. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.

Архитектура русского села. Образы русской избы, роль оберегов-покровителей: «коньки» на крышах изб, подкова и др. Архитектурный стиль обрамления окон и колонн в середине 17 и 20 веков.

Просветитель Иоасаф – покровитель земли Белгородской. Святыни Белгорода – памятники истории: Преображенский, Смоленский, Успенско-Николаевский соборы. История колоколов. Биография общественного деятеля 19 века Н. И. Чумичова.

Форма занятия: заочная экскурсия, устный журнал, занятие-игра, фотовыставка.

Методы и приёмы: практический (наблюдения, конструирование, рисование, игры), словесный (беседа, дискуссия, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

Дидактическое оснащение занятия: карта города, фотографии и открытки Белгорода, рисунки с геральдикой города, Дигра «Тайна древнего города», газетные статьи, пластилин, цветная бумага, картон, клей.

Техническое оснащение занятий: сенсорный терминал, напольный конструктор, интерактивная карта Белгородской области, сенсорный пол.

Формы подведения итогов: каталог «Хронология улиц», маршрутные листы, рефераты.

Практические работы: встреча с краеведами «Яркие и важные события в истории родного региона», экскурсия по центральным улицам города Белгорода и на Соборную площадь (заочная), конкурсы рисунков, оформление альбома «История моего края», устный журнал «Страницы истории», коллективный проект «Города-крепости на территории края», литературные обсуждения газетных статей.

Формы подведения итогов: защита творческой работы.

4. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года. Белгород – город первого салюта. **Партизанская тропа Мокроусова Алексея Васильевича.**

День города Белгорода – 5 августа. Военные памятники на территории Белгородской области. Музей «Курская дуга». **Подвиг танкиста Попова Алексея Ивановича.**

Музей-диарама «Курская битва. Прохоровское направление». Третье ратное поле России – Прохоровка. Звонница. **Полководец Великой Отечественной войны – Ватутин Николай Фёдорович.**

Музей Прохоровского танкового сражения. Белгород и Старый Оскол – города воинской славы России. Биографии и подвиги героев – участников ВОВ, чьих именами названы улицы города: маршал Конев И.С., Шаландин В.С., Ватутин Н.Ф., Жуков Г.К., Попов А.И. Лебедь М.П., Апанасенко И.Р.

Форма занятия: заочная экскурсия, устный журнал «Они будут жить», фотовыставка.

Методы и приёмы: практический (наблюдения, конструирование, рисование, игры), словесный (беседа, дискуссия, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

Дидактическое оснащение занятия: карта города, фотографии и открытки Белгорода, портреты героев – участников ВОВ, газетные статьи, пластилин, цветная бумага, картон, клей.

Техническое оснащение занятий: сенсорный терминал, напольный конструктор, интерактивная карта Белгородской области, сенсорный пол.

Формы подведения итогов: защита творческой работы «Они сражались за Родину».

Практические работы: литературные обсуждения газетных статей, оформление коллективного альбома «Они сражались за Родину», участие членов семьи в Великой Отечественной войне, конкурс рисунков и стихов собственного сочинения.

5. Природа родного края.

Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Водоемы родного края. Реки Оскол, Северский Донец, Ворскла, Псел, Везелка, Тихая Сосна. Белгородское и Старооскольское водохранилища и их назначение. Озера, пруды и болота нашего края и их использование в жизни белгородцев. Растения и животные белгородской области. Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе.

Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Мел и его использование в строительстве. Песок и глина. Железная руда. Основные месторождения железной руды на Белгородчине. Губкин – город горняков. Старооскольский электрометаллургический комбинат. Растения и животные белгородской области. Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе.

Белгородчина – одна из черноземных областей России. Земельные ресурсы и их использование. Развитие отраслей сельского хозяйства на Белгородщине: полеводство, овощеводство, садоводство, животноводство. Агропромышленные холдинги.

Природные зоны на территории родного края. Характерные особенности лесостепной и степной зон.

Природные сообщества (лесные и лугово-степные сообщества, водно-болотные угодья) Белгородской области. Взаимосвязи в сообществе грибов, растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Единство живого и неживого в природе.

Охрана природных богатств. Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории Белгородской области. Участки заповедника «Белогорье». Леса и парки. Региональная программа «Зеленая столица».

Форма занятий: практическая работа, конференция «Как сохранить природные богатства родного края», занятие-сказка, занятие-путешествие, конференция, литературная гостиная, творческая игра «Мы с тобой друзья», защита творческой работы.

Методы и приёмы: практический (практическая работа, наблюдение, логические задачи, рисование, сравнение), словесный (беседа, дискуссия, словесные игры, обсуждение), наглядный, модели, трафареты.

Дидактическое оснащение занятия: календарь природы, коллекции растений Белгородской области, коллекции плодов и семян, коллекция «Полезные ископаемые», плакат «Растительность и животные области», лото «Ботанический квартет», гербарий травянистых и древесно-кустарниковых растений, открытки, атлас-определитель, альбом фото пейзажей, игра «Зоологическое лото», дидактическая игра «Лесные соседи», «Найди ошибку», «В мире природы».

Техническое оснащение занятий: сенсорный терминал, аудиозапись «Голоса леса», сенсорный пол, песко-стол, мольберты, интерактивная карта Белгородской области.

Формы подведения итогов: тематические альбомы, тематический вечер «Лесные Робинзоны», оформление дневников наблюдений, конкурс детских работ «Природа родного края» (стихи, рисунки, театрализация), викторина.

Практические работы: оформление коллекций «Природа родного края», создание фото альбома «Природа родного края», защита творческих проектов, игры «Карлики и великаны», «Муравей и тля», «Совушка», «Пчела и цветы», творческие конкурсы.

6. Лесная школа

Растительный покров области. Роль леса в природе. Применение древесины, ягод, грибов и лекарственных растений в медицине, промышленности, косметологии. Структура леса. Основные лесообразующие породы: дуб, береза, сосна, клен, черемуха, яблоня, акация, бересклет и др. Строение стебля. Годичные кольца.

Влияние деятельности человека на природное сообщество. Охраняемые лекарственные растения: ятрышник, пыльцеголовник, венерин башмачок, яснотка

белая, крапива глухая, росянка, истод, бузина и пр. Реликтовые боры. Заповедник «Белогорье».

«Этажи» леса. Группы животных обитающих в толще почвы и на её поверхности: мокрицы, дождевые черви, кивсяки, муравьи, змеи и др. Значение почвенных животных в жизни соснового леса. Маскировка животных. Насекомые – вредители и их дома-маскировки: жуки-древоточцы, клещи – переносчики энцефалита, березовый трубноверт, «живой сучок». Меры борьбы с вредителями леса.

Летучие мыши. Применение эхолокации человеком. Обитатели леса: кукушки, совы, сойки, белки, зайцы, лисы и др. Влияние охотничьего промысла на животный мир. Животные Красной книги: лось, пятнистый олень, волк, жук-олень и др. **Охраняемые природные территории области.**

Взаимодействие леса с окружающей средой: солнце, воздух, транспорт, вода. **Характеристика серых лесных почв. Почва и видовое разнообразие растений. Природные ориентиры:** пни, мхи, муравейники, крона.

Форма занятий: практическая работа, конференция «Как сохранить лес», занятие-исследование, занятие-путешествие, конференция, литературная гостиная.

Методы и приёмы: практический (практическая работа, наблюдение, логические задачи, рисование, сравнение), словесный (беседа, дискуссия, словесные игры, обсуждение), наглядный, модели, трафареты.

Дидактическое оснащение занятия: рабочие карты, высотомер, плакат «Растительность лесов области», лото «Ботанический квартет», гербарий травянистых и древесно-кустарниковых растений, открытки, атлас-определитель, альбом фото пейзажей, лабораторное оборудование.

Техническое оснащение занятий: сенсорный терминал, аудиозапись «Голоса леса», сенсорный пол, песко-стол, мольберты, интерактивная карта Белгородской области.

Формы подведения итогов: альбом «Растительность лесов области», викторина «Лесная аптека», оформление дневников наблюдений, конкурс детских работ «Новогодние причуды из шишек и сосновых веток» и «Лес в декоративных пятнах».

Практические работы: тестовые работы «В каком лесу вы очутились?», «Ярусы растительности смешанного леса», моделирование экологических ниш, игры: «Заяц в лесу», «Охотник на привале», обсуждение эко проблем поднятых на страницах прессы.

7. Развитие экономики родного края.

Занятия населения родного края.

Сельское хозяйство Белгородчины. **Человек на земле. Василий Горин.**

Агропромышленные комплексы. Строительство. Транспорт. Связь. Торговля. Белгородчина и горнодобывающая промышленность.

Профессии в Белгородской области. **Шухов Владимир Григорьевич – первый инженер Российской империи.**

Форма занятий: занятие – встреча, занятие – путешествие, занятие – игра.

Методы и приёмы: практический (практическая работа, наблюдение, логические задачи, рисование, сравнение), словесный (беседа, дискуссия, словесные игры, обсуждение), наглядный, модели, трафареты.

Дидактическое оснащение занятия: игра-инсценировка «Мамы всякие нужны...», альбом «Профессии», предметные картинки, сигнальные карточки.

Техническое оснащение занятий: сенсорный терминал, аудиозапись детских песен, сенсорный пол, песко-стол, мольберты, напольный конструктор.

Формы подведения итогов: альбом «Профессии наших родителей», тематический вечер «Моя будущая профессия», конкурс детских работ (рисунки, поделки).

Практические работы: создание альбома «Профессии наших родителей», встречи с интересными людьми (интервьюирование).

8. Экосистема дома

В мире комнатных растений. История развития комнатного цветоводства. Многообразие комнатных растений: толстянка, каланхоэ, сенполия, хлорофитум, кактусы, сенткреазия, алоэ, папоротник, абутилон и др. Родина произрастания. Правила ухода за комнатными растениями. Аранжировка комнатных цветов.

Домашние питомцы. Содержание домашних животных: крыс, попугаев, черепах, кошек.

История старинных вещей. Куклы – обереги.

Круговорот веществ в доме. Круговорот веществ в доме (кислород, углекислый газ, вода, отходы). Энергия. Закон сохранения энергии.

Форма занятия: занятие-путешествие, занятие – сказка, занятие – исследование, творческая мастерская, практическая работа, КВН «Мой зелёный сад», «Мои питомцы»,

Методы и приемы: словесный (беседа, сказка, объяснение), практический (проблемная ситуация, сравнение, наблюдение, рисование, практическая работа, загадки, сбор моделей), наглядный.

Дидактическое оснащение занятия: гербарий комнатных и садовых цветов, карта мира, натуральные объекты (цветы), сигнальные карточки, открытки с изображением домашних животных, фотографии старинных вещей, модели трудового процесса, занимательные упражнения, макет дома; дидактические игры «Найди меня», «Кто в доме хозяин», «Каравай».

Техническое оснащение занятий: интерактивная карта Белгородской области, сенсорный терминал, сенсорный пол, мольберты, песко-стол, напольный конструктор, аудиозапись.

Формы подведения итогов: защита творческих работ; тест; конкурс поделок, рисунков.

Практические работы: ролевая игра «Путешествие в страну комнатных растений», модель ухода за домашними питомцами, изготовление игрушек «Кукла-скрутка», «Банченный веник», проект «Путешествие воды из крана».

9. Культура Белгородской области

Достопримечательности родного края. Архитектура.

Православные храмы Святого Белогорья. Святитель Иоасаф.

Памятники культуры и истории края. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы. Народные промыслы края.

Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники. ***Ими гордится Белгородская земля.*** Русский актер М.С. Щепкин. Музыканты Г.Я. Ломакин, С.А. Дегтярев, М.Г. Эрденко. Философ Н.В. Станкевич. Писатель В.Я. Ярошенко. Выдающийся инженер В.Г. Шухов. Генерал армии Н.В. Ватугин. Дважды Герой Социалистического Труда В.Я. Горин. Художник С. Косенков. Олимпийская чемпионка С. Хоркина. Белгородские волейболисты - олимпийцы. Чемпион мира Федор Емельяненко.

Форма занятия: занятие-путешествие, музыкальная гостиная, концерт, народный праздник, посиделки на завалинке.

Методы и приемы: словесный (беседа, сказка, объяснение), практический (проблемная ситуация, сравнение, наблюдение, рисование, практическая работа, загадки, сбор моделей), наглядный.

Дидактическое оснащение занятия: предметные картинки, фотографии памятников культуры Белгородской области, магнитная доска, изделия народных промыслов Белгородской области.

Техническое оснащение занятий: интерактивная карта Белгородской области, сенсорный терминал, сенсорный пол, мольберты, песко-стол, напольный конструктор, аудиозапись.

Формы подведения итогов: защита творческих работ, тест, конкурс поделок, рисунков, музыкальный салон, концерт.

Практические работы: проект «Стиль нового века», игра – путешествие «С прошлым память, совмещаю», игра «Переулочек Ремесленный», «Город мастеров» и др.

10. Природа родного края в художественных красках

О земляках – художниках. Народный художник Александр Иванович Игнатьев. Василий Вениаминович Хвостенко. Татьяна Васильевна Хвостенко.

Форма занятия: творческая мастерская «Кисточка - волшебница».

Методы и приемы: словесный (рассказ, сказка, беседа, объяснение), практический (сравнение, рисование, наблюдение, работа с гербарием), наглядный.

Дидактическое оснащение занятия: репродукции картин художников, дидактическая игра «По ниточке», «Сыграй рисунок», «Поиск по признакам», гербарий растений, перья, схемы – модели, атлас-определитель, плакат.

Техническое оснащение занятий: интерактивная карта Белгородской области, сенсорный терминал, сенсорный пол, мольберты, песко-стол, напольный конструктор, аудиозапись.

Формы подведения итогов: конкурс рисунков «Палитра красок», театр-экспромт «В мастерской художника», викторина – игра «Кисточка».

Практические работы: работа «изонитью» «Золотая рыбка», «Цвета леса», «Животные в «пальчиках», «Природа в круге», «Я рисую дым костра», «Переведи пейзаж на музыкальный мотив», «Каждой строчке свой коллаж», «сказочные изразцы» по мотивам русских былин, композиция из орнамента полевых или садовых цветов.

11. Родной край в музыкальных напевах.

Великий музыкант. Степан Аникиевич Дегтярёв.

Скрипач – виртуоз. Михаил Гаврилович Эрденко – старооскольский музыкант.

Лучший голос Белогорья. Бойко Владимир Николаевич – певец, заслуженный артист Российской Федерации.

Дирижёр. Старков Василий Андреевич – заслуженный работник культуры Белгородской области.

Формы занятий: музыкальная гостиная, творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, дискуссия), иллюстративный, практический (прослушивание и рисование по музыкальному сюжету, сравнение, игры).

Дидактическое оснащение занятий: аудиозаписи классической музыки и детских песен о животных и неживой природе, альбом фотопейзажей, портреты композиторов, фигурки животных.

Техническое оснащение занятий: интерактивная карта Белгородской области, сенсорный терминал, мольберты, песко-стол.

Формы подведения итогов: конкурс рисунков «Картинки с выставки», музыкальный салон «Лесной бал».

Практические работы: творческое задание «Шумовой оркестр», чтение рассказов о выдающихся людях родного края, слушание музыкальных произведений.

5. Формы и средства контроля.

Для определения эффективности освоения программы внеурочной деятельности помимо методик, предложенных в пособиях авторов, на основе которых была составлена рабочая программа, будет использоваться программа интерактивного тестирования при проведении викторин, игр, блиц – турниров.

При проведении диагностики рекомендуются следующие методики и диагностические средства:

1) Дидактическая игра «Вот и стали мы на год взрослей» (автор Т.В.Смиронова), диагностическая игра «Счастливый случай» (авторы Е.Б.Крылова, В.Ю.Ханова, Е.В.Бабанова); диагностическая игра «Мои вершины» (автор О.В.Воробьева); диагностическая игра «Путешествия по лабиринтам памяти» (автор Л.А.Павлова). Перечисленные методики используются с целью: выяснить, что из реализованной программы более всего запомнилось учащимися, что является важным для развития индивидуальности каждого ребёнка.

2) Методики «Домик» и «Букет настроений» (авторы М.А.Александрова, Е.Г.Голубева и др.). Целью методик является выявление эффективности влияния проведённого мероприятия на формирование коллектива и развития личности ребёнка, формирование у школьников аналитических умений и навыков.

3) Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (автор Н.Г.Анетько). Цель методики – анализ уровня воспитанности с позиции отношения школьников к самим себе, семье, обществу, культуре, развитие навыков самопознания и саморазвития.

4) Наблюдение за поведением учащихся в процессе подготовки и проведения мероприятия.

5) Анкетирование участников деятельности. Использование «шкалированных» анкет.

6) Цветограмма.

7) Коллективный анализ учащимися проделанной работы.

8) Портфель достижений школьников и другие творческие работы.

9) Активность учащихся во внеурочной деятельности.