



**«Согласовано»**  
Руководитель УМО  
учителей начальных  
классов  
 Е.А.Белокопытова  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2023 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
МОУ «Дубовская СОШ с  
углублённым изучением  
отдельных предметов»  
 Ж.А.Луценко  
«28» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МОУ «Дубовская  
СОШ с углублённым  
изучением отдельных  
предметов»  
 В.В.Шатило  
Приказ № 235 от  
«30» августа 2023г.



# Рабочая программа

**Название – «Занимательный английский»**

**Ф.И.О. педагога – Белокопытова Е.А.**

**Класс - 1 - 4**

**2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Занимательный английский» составлена на основе авторской программы курса «Занимательный английский» И.В. Илюхина - Москва: Просвещение.

Содержание программы рассчитано на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. В программе курса внеурочной деятельности, по сравнению с авторской, рассчитанной на 2 часа в неделю в учебном году, внесены изменения в объём учебного материала, что связано с особенностями обучения английскому языку в 1-ом классе при 1 часе в неделю. Также внесены тематические изменения.

Основными формами организации занятий по данному курсу являются занятия-практикумы. Реализация курса предполагает применение репродуктивного метода в качестве основополагающего с максимальным использованием игровых приемов. Предполагается проведение занятий в тематических зонах: «Успешный ученик», «Зеркало».

### Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

*Требования к уровню подготовки обучающихся*

В результате изучения английского языка ученик должен знать:

- лексику по изучаемым темам;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

*Аудирование:*

- понимать на слух речь учителя;

*Говорение:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- утвердительно отвечать на вопрос;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

На первом году обучения дети будут решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми или между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

*Говорение. Диалогическая форма:* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. *Монологическая форма:* основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

*Аудирование. Воспринимать на слух и понимать:* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

*Чтение. Читать:* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо. *Владеть*: техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые знания и навыки пользования ими*

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики программы 2 класса, в объёме 300 лексикограмматических единиц (включая английские имена и интернациональные слова типа *tennis*, из них 200 — для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (*Help me, please*). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple (Indefinite)*. Неопределённая форма глагола.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Прилагательные в положительной степени.

Личные местоимения.

Порядковые числительные.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, from, of, with*.

### *Социокультурная осведомлённость*

В процессе обучения английскому языку в первом классе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### *Планируемые результаты*

Учащиеся научатся:

- нормативному произношению основных звуков английского языка;
- различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;
- различать и писать прописные и строчные буквы английского алфавита;
- исполнять 1–2 изученные песенки с показом движений.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

*Давай познакомимся и поздороваемся!* С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, номер телефона. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Это моя семья.* Рассказывать о своей семье, кто у тебя есть.

*Мои любимые игрушки.* Рассказывать, какие ты любишь игрушки, какие игрушки у тебя есть, называть их цвет, количество.

*Что я люблю делать.* Рассказывать, чем тебе нравится заниматься, какие действия выполнять.

*Я и мой друг.* Рассказ о друге, какой он, откуда, сколько ему лет, чем вы любите заниматься вместе.

*Зоопарк.* Рассказ о животных в зоопарке: какие они, какого цвета. Называть питомцев, рассказывать о своём питомце, спрашивать, есть ли у тебя питомец, кто он, какого цвета.

*Мой дом.* Названия комнат, предметов мебели. Предлоги места.

### **Тематическое планирование**

№		Кол-во
---	--	--------

<b>темы п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>часов</b>
	<b>Тема 1. Давай познакомимся и поздороваемся!</b>	<b>7 часов</b>
1	Вводное занятие. Игра «Снежный ком».	1
2	Обучение фразам приветствия и прощания. Игра «Колобок»	1
3	Мой друг — язычок. Фонетическая игра-сказка о язычке	1
4	Абвгдейка. Знакомство с буквами и звуками Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg . Фонетическая игра.	1
5	Обучение фонетике. Постановка звуков. Игра с зеркальцем.	1
6	Введение новых слов. Командные игры.	1
7	Знакомство с новыми буквами Nn, Kk, Ll, Mm, Jj, Ee. Закрепление пройденных букв и звуков. Работа с транскрипцией.	1
	<b>Тема 2. Это моя семья</b>	<b>4 часа</b>
8	Введение новых лексических единиц по теме «Семья». Побудительные предложения и выражения благодарности. Ролевая игра «Семья».	
9	Введение новых букв и звуков R,r Ff, Dd, Hh. Повторение материала.	
10	Обучение фонетике. Постановка произношения. Ознакомление с союзом «and».	
11	Введение новых букв Ii, Vv, Ss. Работа над чтением. Ролевая игра.	
	<b>Тема 3. Мои любимые игрушки</b>	<b>7 часов</b>
12	Один и много. Ознакомление с множественным числом существительных. Введение местоимения I. Песенка–кричалка.	
13	Введение лексических единиц по теме. Игра «Я тебя посчитал». Обучение счёту от 1–10. Развитие элементарных монологических умений и навыков «I like». Считалочка.	
14	Введение новой лексики и предложений, начинающихся с местоимения it.	
15	Введение новой буквы Xx, Oo, Uu, Zz и буквосочетания sh.	
16	Ознакомление учащихся с формой 1–го лица ед. числа настоящего времени глагола be - am.	
17	Ознакомление учащихся с формой is для обозначения возраста.	
18	Введение новых букв Ww, Qq. Ознакомление учащихся с личными местоимениями he, she, we.	
	<b>Тема 4. Что я люблю делать</b>	<b>4 часа</b>
19	Введение лексических единиц по теме. Модальный глагол «can» .	

20	Работа над произношением. Ознакомление с оборотами Let's Let me.	
21	Введение буквосочетания th. Ознакомление с оборотами This is/ That is.	
22	Работа с предложениями типа This is a bike. It's big.	
<b>Тема 5. Я и мой друг</b>		<b>4 часа</b>
23	Введение определённого артикля the.	
24	Введение буквосочетаний ee и ea.	
25	Ознакомление с буквосочетанием wr. Введение выражения I can see.	
26	Введение утвердительных предложений с глаголами в 3-ем лице ед. числа настоящего времени.	
<b>Тема 6. Зоопарк</b>		<b>4 часа</b>
27	Введение новой буквы Yu. Формирование умений и навыков чтения.	
28	Введение и постановка нового звука j. Ознакомление учащихся с общим вопросом с глаголом to be.	
29	Введение новых буквосочетаний ch, wh, all. Формирование монологических умений и навыков.	
30	Ознакомление с притяжательным падежом имён существительных.	
<b>Тема 7. Мой дом</b>		<b>3 часа</b>
31	Развитие умений и навыков чтения и перевода.	
32	Ознакомление с предлогом behind и специальными вопросами.	
33	Расскажи мне о себе. Развитие диалогических и монологических умений и навыков.	