

**Управление образования администрации Белгородского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»**

Выписка из протокола заседания педагогического совета

30 августа 2020 года

№ 1

Председатель – Шатило Валентина Владимировна, директор учреждения

Секретарь – Кожушкова Тамара Сергеевна, учитель английского языка

Присутствовали 69 педагогических работников (явочный лист прилагается)

Общее количество членов педагогического совета – 77 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета.
2. Изменения в работе школы на 2020/2021 учебный год (информация Шатило В.В., директора школы).
3. О внесении изменений в рабочие программы (раздел 3 «Тематическое планирование») и основную образовательную программу основного общего образования (раздел 3.1.2. «План воспитательной работы») (информация Чеботаревой Л.А., Луценко Ж.А., заместителей директора).

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ «О внесении изменений в рабочие программы (раздел 3 «Тематическое планирование») и основную образовательную программу основного общего образования (раздел 3.1.2. «План воспитательной работы»)»

СЛУШАЛИ:

Чеботарева Л.А., заместителя директора, которая рассказала, что в 2019 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" разработана примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, примерная программа воспитания), которая одобрена 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Рабочая программа воспитания обеспечивает достижение образовательных результатов через патриотическое, гражданское, духовно – нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое воспитание, что способствует адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Чеботарева Л.А. предложила в качестве дополнения раздела 3 «Тематическое планирование» рабочих программ реализацию воспитательного потенциала урока:

«В реализации видов и форм деятельности ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.»