

СОГЛАСОВАНА

Начальник  
Управления образования  
администрации  
Белгородского района  
И.А.Бозина



2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим  
советом.  
Протокол № 4  
от 29.11. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор  
МОУ «Дубовская СОШ  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
В.В. Матило  
Приказ № 321  
от 29 ноября 2024 г.  
предметов»



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДУБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БЕЛГОРОДСКОГО  
РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
(МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»)**

**«НОВЫЕ ЦЕЛИ ТРЕБУЮТ НОВЫХ ЗНАНИЙ!»**

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития.	3
2.	Информационная справка.	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	12
4.	Концепция программы развития. (Модель Основной образовательной программы. Модель управления школой. Информационное обеспечение развития школы.).	66
5.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	77
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	81
7.	Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).	87

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области с углубленным изучением отдельных предметов» (МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034).</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с</p>

	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);          Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);          Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);          Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);          Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);          Устав МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»;          Нормативные локальные акты Школы.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов», обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>2. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</li> <li>3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>4. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования. Развитие управленческой модели школы «Инфраструктура образования школы».</li> <li>5. Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> </ol>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 193 балла - высокий уровень. Анализ результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечена доступность качественного общего образования (качество знаний по школе не ниже 60%).</li> <li>2. Осуществлена комплексная поддержка и развитие профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование их потенциала (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества).</li> <li>3. Сформирована воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).</li> <li>4. Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).</li> <li>5. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).</li> <li>6. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор - Шатило Валентина Владимировна;  заместители директора – Вереитинова Наталья Николаевна, Котляренко Ирина Михайловна, Луценко Жанна Александровна, Мещерякова Оксана Александровна, Чеботарева Лариса Анатольевна;  методист – Александрова Оксана Александровна;  представители педагогического коллектива – Петренко Андрей Николаевич.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025-2029 годы.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (январь-май 2025 г.)</p>	<p>-проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы;  -определение основных направлений обновления содержания образования в Школе.  -подготовка Дорожной карты реализации программы развития</p>
<p>II этап – реализация (август 2025 – декабрь 2028 г)</p>	<p>- создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике,  - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов;  - привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы;</p>

	- осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.
III этап – обобщающий (январь 2029 - декабрь 2029)	- анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы и внебюджетные средства
Управление Программой развития Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения обОО	<p>Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области с углубленным изучением отдельных предметов».</p> <p>Сокращенное наименование: МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов».</p> <p>Дата основания: 1953 год.</p> <p>ИНН: 3102010388310</p> <p>Учредителем Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области.</p> <p>МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № Л035-01234-31/00235453 выданной на основании приказа департамента образования Белгородской области № 4162 от 08.10.2015 (действует бессрочно).</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: № 3654 от 12 декабря 2013 года</p> <p>МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» состоит из одного корпуса школы, расположенного по адресу: 308501, Россия, Белгородская обл., Белгородский р-н, п. Дубовое, ул. Ягодная, 3а.</p> <p>Телефон: +7(4722)39-89-16</p> <p>Электронная почта: <a href="mailto:398916@mail.ru">398916@mail.ru</a></p> <p>Адрес официального сайта: <a href="https://shkoladubovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkoladubovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год</p> <p>Начальное общее образование (НОО) - 322 человека</p> <p>Основное общее образование (ООО) - 625 человек</p> <p>Среднее общее образование (СОО) - 49 человек</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 60 человек</p> <p>Из них детей-инвалидов – 21 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы</p> <p>В Школе действуют профсоюзная организация</p>

	<p>сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>Сведения реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</li> <li>- Основная общеобразовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</li> <li>- Основная общеобразовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для слепых обучающихся (вариант 3.4)</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для глухих обучающихся (вариант 1.1)</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушением опорно-двигательного аппарата, (вариант 1)</li> </ul> </li> </ul> <p>В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет</p>
--	---

	<p>индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определены несколько профилей обучающихся:</p> <p>10 класс: медицинский класс, социально-экономический, гуманитарный;</p> <p>11 класс: медицинский класс, физико-математический, гуманитарный, ИУП.</p> <p>В рамках реализации региональной стратегии обеспечения системы здравоохранения Белгородской области медицинскими кадрами на 2021 - 2030 годы на базе школы функционируют медицинские классы (10-11 классы, пропедевтический курс – 8 классы).</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Общая площадь учебных кабинетов составляет 2338,1 кв.м. В Школе имеются 3 спортивных зала, спортивная площадка, 43 учебных кабинета, 1 кабинет информатики, медицинский, кабинет психолога, логопеда, сенсорная комната, библиотека, музей, актовый зал на 156 посадочных мест, учебные мастерские и кабинет труда (технологии). Оборудованы рекреационные зоны для занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования («Инфозона», «Олимпионик», «Успешный выпускник», «Зона Белогорья», «Зеркало»). Функционирует «Точка Роста».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену 8 ч 00 мин, во вторую – 13 ч 30 мин.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте <a href="https://shkoladubovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkoladubovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 112,  количество педагогических работников - 78,  количество руководящих работников – 6,  количество учителей - 66;  количество специалистов:  педагоги-психологи - 1,  учителя-логопеды - 1,  учителя-дефектологи - 1,  социальные педагоги - 1,  тьюторы – 2,  педагоги-библиотекари - 1.</p>

	<p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 1</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды (Нагрудный знак Почетный работник общего образования РФ, Отличник народного просвещения, Почетная грамота Министерства просвещения) - 19</p> <p>доля работников с высшим образованием – 95%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 80,5%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива:</p> <p>молодые специалисты- 5%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» расположена в поселке Дубовое Белгородского района, в непосредственной близости к городу Белгород.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Рядом со школой находятся еще 4 образовательные организации: (МОУ «Начальная школа п.Дубовое» и ДОУ «Детский сад п.Дубовое», ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», МБОУ «ЦО №15 «Луч» г.Белгород, МАУ ДО «ЦДО «Успех» Белгородского района»).</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p> <p>В рамках реализации проекта «Билет в Будущее» с ССУЗами налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество с МАУ ДО «ЦДО «Успех» Белгородского района» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально – дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций).</p> <p>Совместно с Дубовским дворцом культуры школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 4 года</p>	<p>Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты, выпускники 11-х классов награждались золотой медалью «За особые успехи в учении», выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием. По результатам ЕГЭ выпускники 11-х классов получали 100 баллов по русскому языку и литературе.</p> <p>В школе есть обучающиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов:</p> <p>численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров</p>

	<p>олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся - 47 ч. (4%), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- регионального уровня – 41 ч. (3,5%),</li><li>- федерального уровня - 3 (0,3%),</li><li>- международного уровня - 3 (0,3%)</li></ul> <p>На базе МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» действует Движение первых, Юнармия, кадетское движение, проект Орлята России. Большое внимание уделяется профессиональной ориентации. Волонтеры принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы. А также обучающиеся школы активно проявили себя во Всероссийском проекте «Классные встречи», участвовали в открытом судебном процессе, городской открытой экологической акции #ПокормитеПтицЗимой, в Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ, Всероссийской военно-патриотической акции «Письмо солдату»; благотворительной ярмарке (вырученные деньги были направлены в БФ «Изумруд»), акции «Цветик-семицветик», посвященной Международному дню инвалидов, Всероссийской акции «Тест по истории Великой Отечественной Войны», акции «Я - россиянин», акции «Мы молоды душой» (Международный день пожилых людей), принимали активное участие в фотомарафоне «Улыбка мамы» и др.</p>
--	--

3. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующи х содержания и планируемых результатов федерал ьных рабочих програм м учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению</li> </ul>

							образовательных запросов и ожиданий. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное Направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный графикооценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, - использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих</li> </ul>

							программ курсов внеурочной деятельности
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в регионально мэтапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципально гоэтапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качествеэксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение(за три последнихгода)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	(критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного театра	наличие	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Советародителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> </ul>
----	---	---	---	--	---	--	--

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флагшколы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не разработана программа функционирования военно-патриотического клуба	Создание военно-патриотического клуба «Крылья Белогорья»

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательски	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	е и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

				»			
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

				»			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная информированность обучающихся	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системематериального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			команда»	кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	маршруты			команда »			
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогически хработников	3	Ключевое условие «Учител ь. Школьна я команда »	Развитие и повышение квалификаци и		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогически хработников	3	Ключевое условие «Учител ь. Школьна я команда »	Развитие и повышение квалификаци и		

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогически хработников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческо йкоманды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Организовать обучение учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)
----	---	---	---	--	-----------------------------------	--	---

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> </ul>
97	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

98	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Не менее 30% педагогически работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических

	(критический показатель)						показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники</li> </ul>

							и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
10 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогически работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
10 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		внедрения ЦОС					
10 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
		информационными системами					
10 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

10 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
10 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
10 9	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
		(или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и(или) - штатного специалиста					

110	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявлении рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

11 6	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически		
	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	благоприятного школьного климата		

118	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
119	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
120	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		

12 1	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
---------	--	---	---	------------------------------------	--	--	--

### 3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.  Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования  Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования

Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.
--	---	---

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

### 3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p style="text-align: center;">46</p> <p>1. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.                  2. Участие в региональном этапе во ВСоШ.                  3. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.                  4. Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах.                  5. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p>	<p style="text-align: center;">50</p> <p>1. Выход из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов.                  2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.                  3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.                  4. Организовать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах.                  5. Обеспечение разработки программ подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ.</p>
2	Воспитание	<p style="text-align: center;">20</p> <p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с</p>	<p style="text-align: center;">22</p> <p>1. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания                  2. Создание школьного военно-</p>

			патриотического клуба «Крылья Белогорья»
		использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия 2.Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	
3	Здоровье	21 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта в ШСК 2. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).на региональном и всероссийском уровнях.	22 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийских уровнях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).
4	Творчество	29 Максимальное количество	29 Максимальное количество
5	Профориентация	13 1. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	14 1. Обеспечение увеличения охвата обучающихся во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству.

6	Учитель. Школьная команда	25 1. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. 2. Отсутствие учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	27 1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Обучение учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
7	Школьный климат	19 Максимальный показатель	19 Максимальный показатель
8	Образовательная среда	20 1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	21 1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2. Реализация единых	1. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися 2. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение	1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми	1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2. Повышение

	<p>рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий</p>	<p>школьников.</p> <p>3.Не обеспечивается достаточная подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов.</p>	<p>качественного образования.</p> <p>2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p>	<p>требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей</p>
	<p>учащихся</p> <p>4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>5.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
Воспитание	<p>1.Применение в воспитательной</p>	<p>1.Недостаточное количество</p>	<p>1.Потребность участников образовательных</p>	<p>1.Негативное воздействие социума.</p>

	<p>деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Высокая социальная активность детей.</p> <p>4.Организация сотрудничества с учреждениями</p>	<p>мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p>	<p>Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>
	<p>культуры и спорта.</p> <p>5.Развитие ученического самоуправления</p>		<p>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5.Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорientационный кругозор.</p>	

Здоровье	<p>1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья</p>	<p>1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>2. Слабое здоровье учащихся</p>	<p>1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p>	<p>1.Негативное влияние социума.</p> <p>2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>1.Негативное влияние социума</p> <p>2. Отсутствие мотивации участия в</p>
	<p>2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p>		<p>конкурсах технической направленности</p>

<p>Профориентация</p>	<p>1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов 2.Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. 3.Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее». 4.Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>1.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 2.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3.Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее». 3.Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 4.Организация профессиональных проб. 5.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<p>1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
-----------------------	--	--	---	--

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Организация наставничества молодых специалистов. 2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p>	<p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. 3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах регионального уровня. 3. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников реализации образовательных стандартов.</p>
----------------------------------	---	---	--	--

Школьный климат	<p>1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2.Наличие в Школе педагога-психолога, дефектолога, логопеда, тьютора, сурдолога, тифлопедагога.</p> <p>3.Наличие в Школе социального педагога</p> <p>4.Наличие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки.</p>	1. Недостаточное количество узких специалистов	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

#### **4. Концепция Программы развития (Модель Основной образовательной программы. Модель управления школой. Информационное обеспечение развития школы.)**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

**Направление: ЗНАНИЕ**

**Подпроект: «Знание: качество и объективность»**

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования
Планируемые результаты	Соответствие результатам независимых мероприятий по оценке качества образования и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

**Направление: ЗНАНИЕ**

**Подпроект: «Путь к успеху!»**

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе
Задачи	1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;

	<p>5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную</p> <p>2. кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам деятельности.</p> <p>3. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>4. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>5. Работа с педагогическими подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415</p> <p>"Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006</a></p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> <p>2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

**Направление: ВОСПИТАНИЕ****Подпроект: «Содружество семьи и школы»**

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, Муниципального и регионального уровня.
Планируемые результаты	1. Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. 2. Психолого-педагогическое просвещение родителей «Родительский всеобуч».
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания Распоряжение министерства образования Белгородской области
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	Участие 45% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

**Направление: ЗДОРОВЬЕ****Подпроект: «Школьный спортивный клуб»**

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
------	--

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</li> <li>2. Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</li> <li>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</li> <li>6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> <li>7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Минпросвещения России от 23.03.2020 года № 117 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;</li> <li>2. Приказ Минспорта России № 1071, Минпросвещения России № 1031, Минобрнауки России № 1708 от 29.12.2021 года «Об утверждении Комплекса мер, направленных на создание и поддержку деятельности школьных и студенческих спортивных клубов, а также обеспечение их участия в физкультурных и спортивных мероприятиях, проводимых школьными и студенческими спортивными лигами»;</li> <li>3. Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций. <a href="https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniiu-shkolnykh-sportivnykh-klubov-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii/">https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniiu-shkolnykh-sportivnykh-klubov-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii/</a></li> <li>4. Методические рекомендации по формированию образовательного пространства «Школьного спортивного клуба» <a href="https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/files/ioe/documents/FQ6MBUMCPWH4MY6RXCL1.pdf">https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/files/ioe/documents/FQ6MBUMCPWH4MY6RXCL1.pdf</a></li> <li>5. Письмо 03.09.2020 № ДГ-1384/06 «О формировании Единого всероссийского перечня (реестра) школьных спортивных клубов» Д.Е.Грибова</li> </ol>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора

Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

## Направление: ЗДОРОВЬЕ

### Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li>2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 35% и более.</li> <li>2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</li> <li>2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»</li> <li>3. Прохождение нормативов ГТО</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» <a href="https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234">https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234</a></li> <li>2. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 <a href="https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603">https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603</a></li> <li>3. Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 8.07.2014 № 575.</li> <li>4. О внесении изменений в Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 г. № 575 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 16.11.2015 № 1045.</li> <li>5. Порядок организации и проведения тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</li> </ol>

	<p>«Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>6. Об утверждении порядка организации и проведения тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 29.08.2014 № 739.</p> <p>7. О внесении изменений в порядок организации и проведения тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденный приказом Министерства спорта Российской Федерации от 29.08.2014 № 739.</p> <p>8. О внесении изменений в приказ № 739 о порядке организации и проведения тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 13.07.2015.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	Получение более 35% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

**Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

**Подпроект: «Школа цифрового века»**

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	<p>1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание учетных записей 95 % педагогов школы;</li> <li>- проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».</li> </ul> <p>2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030</a></p> <p>2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"</p>
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

**Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА**

**Подпроект: «Мы вместе»**

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</li> <li>6. Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>7. Стимулирование участия педагогических работников в</li> </ol>

	профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 <a href="https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitiya-molodykh/">https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitiya-molodykh/</a> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006</a>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

**Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**

**Подпроект: «Мы вместе»**

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	- Создание условий для развития деятельности психологической службы. - Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>- Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива.</li> <li>- Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>- Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p><u>Для обучающихся с ОВЗ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>- помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>- проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>- Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>- Консультации по запросам;</li> <li>- Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p><u>Для родителей (законных представителей):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> <li>- размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).</p> <p>2. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).</p>

Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>2. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> <li>3. Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов.</li> <li>4. Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог).</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность необходимыми кадрами.</li> <li>2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</li> <li>3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</li> </ol>

## 5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (образовательная инфраструктура).

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	43 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (19 каб), интерактивным экраном (4 кабинета)	
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 4 кабинета	
	Компьютерный класс	Кабинет на 12 рабочих мест, оборудован ноутбуками	
	Учебные мастерские	имеются	
	Спортивный зал	3 спортивных зала	
	Бассейн	функционирует	

	Столовая	Столовая с обеденным залом	
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка	
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога и 1 каб логопеда сенс	Кабинет дефектолога
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет	Процедурный кабинет
	Актный зал	1 актовый зал	актовый зал с акустической системой распределенного звучания и системой затемнения окон
	Музей	Помещение для музея	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 7 человек 3-5 лет – 6 человек от 5 до 10 лет – 2 человек от 10 до 15 лет – 15 человек от 15 до 20 – 11 человек 20 и более – 37 человек	Увеличение количества педагогов, совершенствование системы наставничества
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 74 педагога (95%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 4 учителя (5%).	Повышение уровня образования
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 66 педагогических работника (80,5%) из них: 45 учителей (55%) – с высшей	70% Соответствие занимаемой должности – 100%

		квалификационной категорией 21 учитель (35,5%) – с первой квалификационной категорией		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2022/2023 – 80 педагогический работников 2023/2024 – 82 педагогических работника 2024/2025 – 78 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Билет в будущее»	Увеличение участников «Билет в будущее»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 4%	6%	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профорентация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Белгородской области Бюджет Белгородского района	Полное финансирование	

	Внебюджет	Платные образовательные услуги, аренда помещений	Увеличение источников	
IV Научно-методический	Переход на новые	Имеются	Полная	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инновации в содержании образования</li> <li>- Инновации в технологиях</li> <li>- Инновации в управлении</li> </ul>	учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС		укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»	
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	
	Профильность: класс - ВУЗ	На уровне СОО	На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие	
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 4 класс. Занятия на платформе «РЭШ» с 5 по 11 класс. «Урок Цифры», финансовой грамотности, Проектория и др.	
	Оперативная связь через создание	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы	Сайт школы Социальные сети (ВК)	

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### Знание

В школе разработаны единые рабочие программы, используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания. Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся. Разработан комплекс адаптированных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

### Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Работа Советника по воспитанию связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализуются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Патриоты». Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

### Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

### Творчество

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены».

### Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

### Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Белгородской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Выявление лучших педагогов на школьном уровне. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

### Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

### Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Виртуальная школа» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление

### Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p><b>1.ЗНАНИЕ</b></p> <p>1. Выход из перечня школ с признаками необъективных результатов.</p> <p>2.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> <p>3.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</p> <p>4.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>5.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>6.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>7.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>8.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>9.Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>10.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p>	<p>1.Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>2.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5.Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p> <p>6.Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.</p> <p>7.Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>1.Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>3. Наличие участников на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>4.наличие/отсутствие</p> <p>5. 15 обновлений информации на сайте в течение года</p> <p>6. наличие/отсутствие</p> <p>7.участие не менее в 3 мероприятиях в год по вопросам инклюзивного образования.</p>

<p><b>2.ВОСПИТАНИЕ</b> Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p>	<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p>	<p>Участие 45% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно</p>
<p><b>3.ЗДОРОВЬЕ</b></p>	<p>1.Развитие дополнительно</p>	<p>1.Разработаны и реализуются 10</p>
<p>1.Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба 10 и более видов спорта в ШСК. 2.Повышение доли учащихся (до 35% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>10 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: 1. «Волейбол» 2. «Баскетбол» 3. «Футбол» 4. «Легкая атлетика» 5. «Вольная борьба» 6. «Художественная гимнастика» 7. «Айкидо» 8. «Настольный теннис» 9. «Хоккей» 10. «Шахматы, Шашки»</p> <p>2.Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.</p>	<p>программ спортивной направленности: 11. «Волейбол» 12. «Баскетбол» 13. «Футбол» 14. «Легкая атлетика» 15. «Вольная борьба» 16. «Художественная гимнастика» 17. «Айкидо» 18. «Настольный теннис» 19. «Хоккей» 20. «Шахматы, Шашки»</p> <p>2.35% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно</p>
<p><b>4.ТВОРЧЕСТВО</b> Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 1.«Знаток» 2.«Робототехника» 3.«Школа компьютерного мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более</p>



<p>эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p>	<p>участниками образовательных отношений</p>	
<p><b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>  1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.</p>	<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.  Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p>	<p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p>

### 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект: «Знание: качество и объективность»</b> <b>Задача:</b> 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов	Август 2025		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	Соответствие результатам независимых мероприятий по оценке качества бразования и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов	Руководители УМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора
<b>Подпроект: «Путь к успеху!»</b> <b>Задачи:</b> 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.						

1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и	Декабрь 2029		1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе	1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе	Руководители УМО, педагогический	Заместитель директора
внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.			ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	ВсОШ 3.Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	коллектив школы	

**Подпроект: «Современный учитель»**

**Задачи:**

**1.** Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

1. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

2. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального

заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

3. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

4. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.

5. Эффективная реализация механизмов наставничества.

6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

<p>1. Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>2. Разработка новых и коррективная уже имеющихся подпрограмм развития.</p> <p>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>	<p>Август 2025</p> <p>По мере необходимости</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>		<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4.Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>	<p>1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении</p>	<p>Руководители УМО, педагогический коллектив школы</p>	<p>Заместитель директора</p>
--	---	--	---	---	---	------------------------------

<b>Подпроект «Содружество семьи и школы»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и областного уровня.						
1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.	Сентябрь 2025 – май 2026		Участие 45% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах	Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы»	Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора	Заместитель директора
2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.	Август 2026			Выступления на педсоветах		
<b>Подпроект: «Школьный спортивный клуб»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.						
2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.						
3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне						
1. Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами	Сентябрь 2025		Доля учащихся, занимающихся в кружках	Доля учащихся, занимающихся в кружках	Заместитель директора	Заместитель директора



<p><b>Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Повышение доли учащихся (до 35% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>2.Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</p>						
<p>1.Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО</p> <p>2.Подготовка к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»</p> <p>3.Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО</p> <p>4.Прохождение тестов ГТО</p> <p>5.Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов ГТО</p>	<p>Постоянно</p> <p>Сентябрь- май</p> <p>Ежеквартально</p> <p>Октябрь, апрель</p> <p>Май 2025</p>		<p>Регистрация более 70% учащихся</p> <p>Реализация программы «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»</p> <p>Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО</p> <p>Прохождение тестов ГТО</p> <p>Получение более 60% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»</p>	<p>Оформление регистрации</p> <p>Программа дополнительного образования «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»</p> <p>Мониторинг готовности к выполнению ГТО</p> <p>Прохождение тестов ГТО</p> <p>Выдача знаков «ГТО»</p>	<p>Учителя физкультуры</p>	<p>Замдиректора</p>

<b>Подпроект: «Школа цифрового века»</b>						
<b>Задача:</b> 1.Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа»	2029		Процент соответствия целевой модели ЦОС	1.Формирование единого образовательного пространства 2.Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора
<b>Подпроект: ««Мы вместе»</b>						
<b>Задачи:</b> - Создание условий для развития деятельности психологической службы. - Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. - Реализация антибуллинговой программы. - Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.						

<p><u>Для обучающихся:</u>  - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;  - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</p>	<p>Сентябрь 2025   В течение года</p>		<p>- Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива.  -Улучшение психологического микроклимата ученическом педагогическом коллективах</p>	<p>1 Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.  2.Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам</p>	<p>Классные руководители, психологическая служба</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p><u>Для обучающихся с ОВЗ:</u>  - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;  - помощь в профессиональном самоопределении;  - проведение индивидуальных и групповых консультаций;</p>	<p>Сентябрь 2025   В течение года</p>		<p>- Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>	<p>инклюзивного обучения.  3. Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов.  4.Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог).</p>		
<p><u>Для педагогов:</u>  - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</p>	<p>Август 2025</p>					
<p>- Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;  - Консультации по запросам;</p>	<p>Май 2026   В течение года</p>					

<p>- Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.  <u>Для родителей (законных представителей):</u>  - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.  - размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</p>	<p>В течение года</p>					
<p>В течение года</p>						