

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района  
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»**

**Принято  
педагогическим  
советом школы  
Протокол № 7  
от 02.04.2024 года**

**Согласовано  
Управляющим советом  
Протокол № 5  
от 02.04.2024 года**



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения «Дубовская средняя  
общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
за 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>3</b>
<b>I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>3</b>
<b>II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b>	<b>4</b>
<b>III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>6</b>
Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП	8
Внедрение Концепции информационной безопасности детей	9
Применение ЭОР и ЦОР	9
Профили обучения	10
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	11
Внеурочная деятельность	12
Воспитательная работа	13
Дополнительное образование	17
Об антикоронавирусных мерах и организации антитеррористической безопасности	17
<b>IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>19</b>
<b>V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>21</b>
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	21
Результаты ГИА-2023	24
ГИА в 9-х классах	24
ГИА в 11-х классах	25
Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11	27
Результаты регионального мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов	27
Результаты ВПР	28
Активность и результативность участия в олимпиадах	28
<b>VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ</b>	<b>29</b>
<b>VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>29</b>
Организация работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению	32
Психолого-педагогическое сопровождение	33
Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	37
Участие школы в реализации проектов	39
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий	39
<b>VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	<b>40</b>
Итоги мероприятий к Году педагога и наставника	42
Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году	42
<b>IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	<b>44</b>
<b>X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	<b>44</b>
<b>XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>	<b>45</b>
<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>47</b>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
Общие выводы по итогам самообследования	51

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»
Руководитель	Шатило Валентина Владимировна
Адрес организации	Белгородская область, Белгородский район, п. Дубовое, ул. Ягодная, д. 3 «а»
Телефон, факс	8 (4722) 39-89-16
Адрес электронной почты	398916@mail.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области.
Дата создания	08 сентября 1995 года
Лицензия	№ Л035-01234-31/00235453 от 08.10.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3654 от 12 декабря 2013 года

Основным видом деятельности МОУ ««Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»;
- основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов».

Также Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для слепых обучающихся (вариант 3.4.);

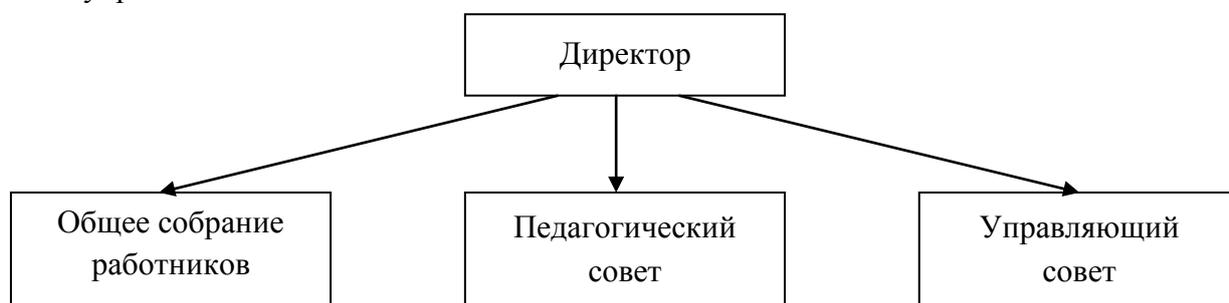
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
  - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
  - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
  - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);
  - адаптированную основную общеобразовательную программу МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с задержкой психического развития;
  - адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
  - адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с расстройством аутистического спектра.
- и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в поселке Дубовое (Белгородский район). Большинство семей обучающихся проживает в домах частного сектора и типовой застройки: 83% – рядом со Школой, 17% – в близлежащих микрорайонах.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава и локальных актов Учреждения. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование	Функции
<b>Директор</b>	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,</li> <li>- осуществляет общее руководство Школой</li> </ul>
<b>Управляющий совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение программы развития Учреждения;</li> <li>- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;</li> <li>- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;</li> <li>- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;</li> <li>- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;</li> <li>- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;</li> <li>- заслушивание отчета Директора по итогам учебного и финансового года;</li> <li>- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;</li> <li>- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;</li> <li>- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся; принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.);</li> <li>- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение руководителем и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;</li> <li>- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;</li> <li>- принятие решения о формах, сроках и порядке промежуточной аттестации в Учреждении;</li> <li>- принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения;</li> <li>- принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения;</li> <li>- обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся;</li> <li>- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;</li> <li>- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».</li> </ul>

<b>Общее собрание работников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;</li> <li>- предложение о внесении изменений в Устав Учреждения;</li> <li>- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;</li> <li>- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.</li> </ul>
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединения:

- УМО учителей начальной школы;
- УМО учителей математики, информатики и физики;
- УМО учителей иностранного языка;
- УМО учителей обществоведческого и эстетического циклов;
- УМО учителей физической культуры и ОБЖ;
- УМО учителей естественного цикла и технологии;
- УМО учителей русского языка и литературы;
- УМО классных руководителей.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)	450
Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)	643
Основная образовательная программа среднего общего образования ( в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)	62

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1155 человек.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ»);
- адаптированная основная общеобразовательная программа, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654));
- адаптированная основная общеобразовательная программа, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2022 N 71930));
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-2 на уровне НОО и в 5-6-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732) и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2023г. в МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100%;
  - родителей – 100%;
  - педагогических работников – 100%.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100% педагогических работников школы.

### Профили обучения

В 2022/2023 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался профиль с углублённым изучением предметов «Русский язык», «Английский язык», «Право». В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 4 профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне:

Классы	Название профиля обучения	Предметы, изучаемые на углублённом уровне
<b>10 класс</b>	Технологический (инженерный)	Математика Физика
	Гуманитарный	Литература Обществознание
	Естественно-научный (Медицинский класс)	Химия Биология
	Универсальный	Английский язык Обществознание
<b>11 класс</b>	Естественно-научный (Медицинский класс)	Химия Биология Математика
	Гуманитарный	Русский язык Английский язык Право
	Универсальный	Математика Право Русский язык

--	--	--

В рамках сетевого взаимодействия организовано знакомство обучающихся с востребованными профессиями с учетом изменений запросов работодателей и новых требований к компетенциям специалистов в области медицины, которые будут востребованы в регионе в ближайшие 5 - 10 лет.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- слабовидящие - 4 чел. (0,34%);
- с тяжелыми нарушениями речи – 24 чел. (2,07%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 чел. (0,17%);
- с задержкой психического развития – 39 чел. (3,37%);
- с расстройством аутистического спектра – 3 чел. (0,25%);
- слепые с тяжелыми множественными нарушениями развития - 1 (0,08%);
- с интеллектуальными нарушениями – 6 чел. (0,51%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для слепых обучающихся (вариант 3.4.);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

АООП разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, а также организовано индивидуальное обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог, сурдолог, тифлопедагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе проводится инклюзивное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, согласно заключениям ТПМПК и ИПР. Количество детей с ОВЗ – 80 человек. Детей-инвалидов – 23 человека.

Ежегодно проводится экспертиза и подготовка пакета документов на обучающихся начального общего и среднего общего образования, рекомендованных врачебной комиссией к прохождению психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Это, как правило, дети «группы риска», испытывающие определённые трудности в обучении и социальной адаптации, а также дети с ослабленным здоровьем.

Анализ деятельности служб показывает, что в рамках коррекционной работы реализуются мероприятия, направленные на сохранение психического, соматического и социального благополучия, повышение психологической компетенции педагогического коллектива через профилактику профессионального выгорания, работу с молодыми педагогами, выступления на педагогических советах по результатам психологических исследований. Ежегодное проведение Недели психологии, в рамках которой проходят анкетирование, акции, совместные мероприятия детей и педагогов.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, соревнования, экскурсии, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело.

Модель внеурочной деятельности выступает как особая форма активности личности, направленная на:

- формирование социального опыта;
- овладение общекультурными способами предметных и умственных действий;
- освоение определенных теоретических сведений.

На региональном уровне обучающиеся предъявляют свои результаты, участвуя в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях различного уровня.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-11-х классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов с 1 сентября 2022 года и продолжают реализовываться по настоящее время. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 1-11-х классах реализуются 28 программ различной направленности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет от 3 до 6 часов в неделю. Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

### **Изучение госсимволов**

В 2023 году школа продолжила работу по изучению государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

### **Работа советника по воспитанию**

В 2023 году продолжил работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора, курирующего воспитательную работу.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2023 году все члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ. [В рамках всероссийской программы «Мы - граждане России» 7 учеников нашей школы принимали участие](#) в мероприятиях. А также обучающиеся школы активно проявили себя во Всероссийском проекте «Классные встречи», участвовали в открытом судебном процессе. городской открытой экологической акции #ПокормитеПтицЗимой, в Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ, Всероссийской военно-патриотической акции «Письмо солдату»; благотворительной ярмарке (вырученные деньги были направлены в БФ «Изумруд»), акции «Цветик-семицветик», посвященной Международному дню инвалидов, Всероссийской акции «Тест по истории Великой Отечественной Войны», акции «Я - россиянин», акции «Мы молоды душой» (Международный день пожилых людей), принимали активное участие в фотомарафоне «Улыбка мамы». Празднование Международного дня школьных библиотек в 2023 году было запоминающим, организована книжная выставка и подготовлена игра «Своя игра. Писатели». 15 октября 2023 года ученики нашей школы праздновали День отца. Дети проявили активность в онлайн-выставке фотографий #ОтцыПервых.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023 году в МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» введен

профориентационный минимум для обучающихся 8-х классов. В 2023 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для участия обучающихся 8-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 8-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 8-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- экскурсии;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 8-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
В расписании занятий внеурочной деятельности 8-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора
Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 60 человек (100%) обучающихся 8-х классов	Заместитель директора
Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 8-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 8-х классов	Педагог-психолог, классные руководители
Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
Проведены Всероссийские родительские собрания через платформу «Билет в будущее»	Заместитель директора, педагог-психолог

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод

об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94%.

В 2023 году школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое
- естественно-научное
- техническое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 872 ч. (75%), туристско-краеведческое — 0%, техническое – 174 ч.(15%), художественное – 291 ч.(25%), физкультурно-спортивное – 420 ч. (36%). Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной, физкультурно-спортивной и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2023 году организовано 2 объединения дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2023 году в театральной студии занимались 29 учеников начальной школы и 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 5,1% обучающихся школы. В студии занимаются 3 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием составил 100%(по сравнению с 2022 годом вырос на 6%). Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Об антикоронавирусных мерах и организации антитеррористической безопасности**

МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» в течение 2023 года продолжала работу по профилактике коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

В школе:

- имеются бесконтактные термометры– 24 шт, тепловизоры – 6 шт, рециркуляторы передвижные и настенные – 25 шт, средства и устройства для антисептической

обработки рук - 45 шт, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;

- разработан и регулярно заполняются графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

- на сайте размещена информация и рекомендации об антикоронавирусных мерах.

В 2023 году продолжилась работа по комплексной безопасности образовательного учреждения — совокупности мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Формировалась и достигалась комплексная безопасность образовательного учреждения по нескольким направлениям.

#### 1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

Эта работа включала:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

#### 2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения

Охрану учреждения несут сотрудники частной охранной организации. Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на посту охраны и у заместителя директора (Положения, журналы, графики работы кружков, секций и т.п.).

На оборудованном месте имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения.
2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Телефон (стационарный, мобильный).
4. Система оповещения.
5. Медицинская аптечка.
6. Набор фонарь.
7. Мобильные брелоки для экстренного дистанционного включения тревожной сигнализации и вызова вневедомственной охраны.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта:

- по периметру территории имеется металлическое ограждение, освещение пришкольной территории;

- устанавливается система видеонаблюдения;

#### 3. Пожарная безопасность

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

#### 4. Электробезопасность

Входная противопожарная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок. На наружной стороне входной двери написано назначение помещения.

#### 5. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности,
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (окружающий мир, экология, здоровье)
- личности педагога, владеющего культурой безопасности
- работы психолога и социального педагога

### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Количество учебных недель в году (по уровням образования) в соответствии с уставом ОУ: 1 классы – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Количество учебных дней в неделю (по уровням образования): 1-11 классы – 5 дней (пятидневка).

Начало учебных занятий:

- с 1 сентября 2022 года: 1, 4-11 классы – 8.30; 2-3 классы – 13.15.

- с 3 октября 2022 года: 1-11 классы – 8.30 (в связи с оперативной обстановкой в Белгородской области).

Продолжительность уроков: 1-е классы (I – полугодие) – 35 мин., (II – полугодие) – 40 мин, 2-11 классы – 40 мин. Перемены продолжительностью 15-20 минут.

Занятия в кружках и факультативах начинались с 15-00 и оканчивались в 20-00.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением, объёмом и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объёме затрат на их выполнение не более одного часа, во 2-3 классе – 1,5 часа, 4-5 классе – 2,0 часа, 6-8 класс – 2,5 часов, 9-11 класс – 3,5 часов. Домашние задания в 1 классе вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Организация образовательной деятельности с октября 2022 года осуществлялась в дистанционном формате на основании решения Оперштаба Белгородской области.

Аттестация осуществлялась во 2-8 классах три раза в год по окончании 1, 2, 3 триместров, в 10-11 классах – по полугодиям. В 1-х классах – безотметочная система.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

<b>1 класс</b>			
<b>Четверти</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность (количество учебных недель)</b>
	<b>Начало четверти</b>	<b>Окончание четверти</b>	
<b>1 четверть (модуль)</b>	01.09.2023	08.10.2023	5 учебных недель
<b>2 четверть (модуль)</b>	16.10.2023	19.11.2023	5 учебных недель
<b>3 четверть (модуль)</b>	27.11.2023	30.12.2023	5 учебных недель
<b>4 четверть (модуль)</b>	09.01.2024	11.02.2024	5 учебных недель
<b>5 четверть (модуль)</b>	26.02.2024	03.04.2024	6 учебных недель
<b>6 четверть (модуль)</b>	11.04.2024	24.05.2024	7 учебных недель
<b>Итого:</b>	01.09.2023 - 24.05.2024		33 учебных недели
<b>2 - 10 классы</b>			
<b>Четверти</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность (количество учебных недель)</b>
	<b>Начало четверти</b>	<b>Окончание четверти</b>	
<b>1 четверть (модуль)</b>	01.09.2023	08.10.2023	5 учебных недель
<b>2 четверть (модуль)</b>	16.10.2023	19.11.2023	5 учебных недель
<b>3 четверть (модуль)</b>	27.11.2023	30.12.2023	5 учебных недель
<b>4 четверть (модуль)</b>	09.01.2024	18.02.2024	6 учебных недель
<b>5 четверть (модуль)</b>	26.02.2024	03.04.2024	6 учебных недель

<b>6 четверть (модуль)</b>	11.04.2024	24.05.2024	7 учебных недель
<b>Итого:</b>	01.09.2023 - 24.05.2024		34 учебных недели
<b>11 классы</b>			
<b>Полугодия</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность (количество учебных недель)</b>
	<b>Начало полугодия</b>	<b>Окончание полугодия</b>	
<b>1 полугодие</b>	01.09.2023	30.12.2023	15 учебных недель
<b>2 полугодие</b>	09.01.2024	24.05.2024	19 учебных недель
<b>Итого:</b>			34 учебных недели
<b>Продолжительность каникул в течение учебного года 1-11 классов</b>			
<b>Каникулы</b>	<b>Дата начала каникул</b>	<b>Дата окончания каникул</b>	<b>Продолжительность в днях</b>
<b>Осенние</b>	09.10.2023	15.10.2023	7
<b>Осенние</b>	20.11.2023	26.11.2023	7
<b>Зимние</b>	31.12.2023	08.01.2024	9
<b>Зимние</b>	19.02.2024	25.02.2024	7
<b>Весенние</b>	04.04.2024	10.04.2024	7
<b>Дополнительные каникулы для 1 классов</b>	12.02.2024	18.02.2024	7

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависела от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляла 25 минут, если занятия спаренные – 50 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Столовая школы осуществляла кормление обучающихся согласно режиму питания: в первой смене - завтраки после 1, 2 и 3 уроков, обеды после 4, 5 и 6 уроков, во второй смене – обед после 1 урока, завтрак после 3 урока, полдник после 4 урока.

Образовательная программа учреждения обеспечивала выполнение поставленных целей и задач. Соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, предусмотрено удовлетворение различных запросов учащихся с учётом физиологических возможностей и уровня подготовленности каждого, начиная от коррекционно-развивающего и заканчивая углублённым и профильным.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1182
	– начальная школа	523
	– основная школа	583
	– средняя школа	76
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	8
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Оценка предметных результатов учебных предметов осуществлялась каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Промежуточная аттестация представляла собой процедуру аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана, которая проводилась по итогам учебных периодов: триместра, полугодия, года. Для обучающихся 1 класса промежуточная аттестация проводилась за период учебного года в виде контрольных работ с определением уровня успешности. Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводилась по итогам триместра, полугодия на основе накопленной оценки и тематических оценок за учебный период и определялась как их среднее арифметическое с учетом математического округления. Промежуточная аттестация по итогам года проводилась на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое триместровых, полугодических оценок с учетом математического округления.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	Из них н/а	
										кол-во	%
2	131	131	100%	77	58,8%	19	14,5%	-	-	-	-
3	133	133	100%	79	59,3%	14	10,5%	-	-	-	-
4	120	120	100%	69	17,4%	8	6,7%	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>384</b>	<b>384</b>	<b>100%</b>	<b>225</b>	<b>58,6%</b>	<b>41</b>	<b>10,7%</b>	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что успеваемость стабильна и составляет 100%, а процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 17,7% (в 2022-м был 40,9%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4,8% (в 2022-м – 5,9%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	Из них н/а	
										кол-во	%
5	126	126	100%	64	50,79%	14	11,11%	-	-	-	-
6	126	126	100%	54	42,85%	9	7,14%	-	-	-	-
7	140	140	100%	55	39,2%	7	5%	-	-	-	-
8	103	103	100%	21	20,3%	2	1,9%	-	-	-	-
9	88	88	100%	37	42%	8	9%	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>583</b>	<b>583</b>	<b>100%</b>	<b>231</b>	<b>39%</b>	<b>40</b>	<b>6,83%</b>	-	-	-	-

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,2% (в 2022-м был 36,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,03% (в 2022-м – 4,8%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Все-го учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них н/а		Переведе ны условно	
		Коли чест во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли чест во	%	Ко лич еств во	%	Кол иче ств о	%
10	37	37	100	18	49	4	11	-	-	-	-	-	-
11	39	39	100	22	56	6	15	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>53</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 28,5 процента (в 2022-м

количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 24,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 11% (в 2022-м был 21%).

Анализ уровня успеваемости и качества знаний учащихся по учреждению показывает, что результаты обученности школьников на протяжении ряда лет остаются стабильными: средний процент качества знаний за три года составляет 56,16% (55,57%, 54,64%, 58,27%). По итогам года успеваемость составила 99,9%: на уровне начального общего и среднего общего образования – 100%, на уровне основного общего образования – 99,49%.

Одним из основных направлений деятельности школы являлось обеспечение выполнения образовательных программ и их практической части, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В 2022/2023 учебном году по предметам учебного плана во всех классах количество выданных часов практически совпадает с количеством запланированных часов в соответствии с рабочими программами.

Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все, неуспевающих нет, второгодников нет. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов прошла в соответствии с Порядками проведения ГИА-11 в двух форматах. Выпускники 11-х классов могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: сдавать ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	88	40
Количество обучающихся на семейном образовании	1	1
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	88	40
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	-	40
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	88	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	88	40
Количество обучающихся, получивших свидетельство об образовании	1	-

### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в

сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», выпускники проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

### ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 40 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (40 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Один обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации как форму государственной итоговой аттестации выпускника, остальные 39 выпускников сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 19 (49%) выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 10. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	19
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	53%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 39 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили, свыше 70, получили 23 обучающихся (59%).

**Таблица 11. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «Э»
Количество обучающихся	16	22	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	6	1
Средний балл	42	40	45

Средний тестовый балл	77	73	81
-----------------------	----	----	----

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 19 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 57,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Результаты по русскому языку на протяжении трех лет стабильно высокие, что указывает на качественную подготовку обучающихся к ЕГЭ.

**Таблица 12. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	52	72
2021/2022	54	72
2022/2023	57	75

В 2023 году выпускники 11 класса отдали предпочтение в выборе ЕГЭ: обществознанию (67%), физике (26%), английскому языку (23%), биологии (21%), информатике (15%), химии (10%), истории (8%), литературе (3%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 13. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	39	-	74,9	100
Физика	10	-	59,2	100
Математика (базовый уровень)	19	53	4,5	100
Математика (профильный уровень)	19	-	57,5	100
Химия	4	-	54	100
Биология	8	-	50	75
История	3	-	51	100
Обществознание	24	-	68	100
Английский язык	9	-	72	100
Информатика	7	-	51	86
Литература	1	-	77	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о

среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 15% от общей численности выпускников 2023 года.

**Таблица 14. Количество медалистов за последние пять лет**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
2019	2020	2021	2022	2023
<b>6</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

**Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. выпускника</b>	<b>Класс</b>	<b>Классныйруководитель</b>
1	Маликова Елизавета	11 «А»	Ширяева Ю.В.
2	Наплекова Валерия	11 «А»	Ширяева Ю.В.
3	Фанайлова Евгения	11 «А»	Ширяева Ю.В.
4	Мещеряков Всеволод	11 «Б»	Крючкова Т.С.
5	Мороз Роман	11 «Б»	Крючкова Т.С.
6	Скрынник Денис	11 «Б»	Крючкова Т.С.

#### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам, кроме биологии и информатики.
2. Высокий балл по результатам ЕГЭ набрали: от 70 до 80 баллов набрали 2 (29%) обучающихся по информатике, 3 (13%) обучающихся по обществознанию, 1 (10%) человек по физике, 1 (11%) по английскому языку, 1 (100%) человек по литературе; от 80 до 90 баллов набрали 3 (13%) выпускника по обществознанию, 2 (20%) выпускников по физике, 4 (44%) выпускников по английскому языку; от 90 до 100 баллов набрали 3 (13%) обучающихся по обществознанию, 1 (11%) выпускник по английскому языку.
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (15%).
4. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по всем предметам.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (9%).

#### **Результаты регионального мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов**

Формирование функциональной грамотности учащихся — одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности является показателем качества образования в масштабах от школьного до государственного.

В 2023 году в Школу были направлены выгрузки с портала Российской электронной школы за период с 1.09.2023 по 31.12. 2023г. Выполнение работы по направлениям «Глобальные компетенции», «Креативное мышление», «Финансовая грамотность» - не представлены. Естественно-научная направленность: высокий уровень - 0%, средний - 76%, низкий - 24%. Математическая грамотность: высокий

уровень - 28 %, средний - 26 %, низкий 46 %. Читательская грамотность: высокий уровень - 16 %, средний - 16 %, низкий 68 %.

На основании выгрузки с портала РЭШ и общей статистики работы на портале можно сделать следующий вывод об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 8,9 классов по 6 направлениям (естественно-научная, математическая, читательская, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление):

- необходимо повысить охват обучающихся 8-9 классов, использующих банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» до 100%;
- обучающиеся 8-9-х классов на недостаточном уровне владеют глобальными компетенциями, естественно-научной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью;
- учителя - предметники не обеспечивают прохождение работ всеми обучающимися, несвоевременно и необъективно проверяют и оценивают работы детей.

### Результаты ВПР

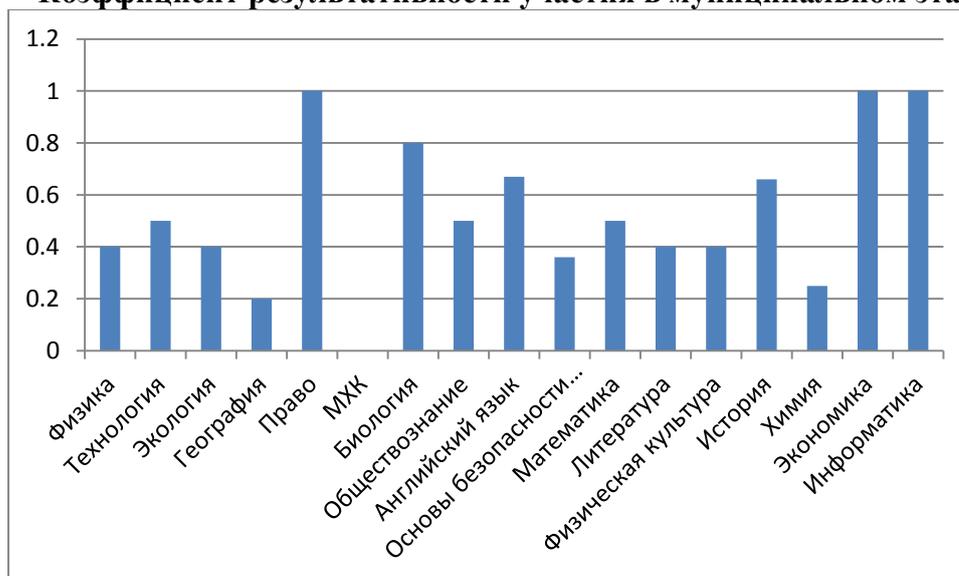
Весной 2023 года ВПР в МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования не проводились.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение количества победителей на 22%, при этом количество призеров уменьшилось на 35%. Результативность участия составила 47 % (что на 9,5% выше, чем в прошлом году – 37,5% ).

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады в разрезе учебных предметов представлена на диаграмме:

**Коэффициент результативности участия в муниципальном этапе ВсОШ:**



В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 16. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2021</b>	103	41	3	58	49	45	3	1	0
<b>2022</b>	114	36	2	77	41	41	37	4	0
<b>2023</b>	88	29	2	57	40	40	0	0	0

В 2023 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы, увеличилось с 5 человек в 2022 году до 8 человек в 2023 году.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

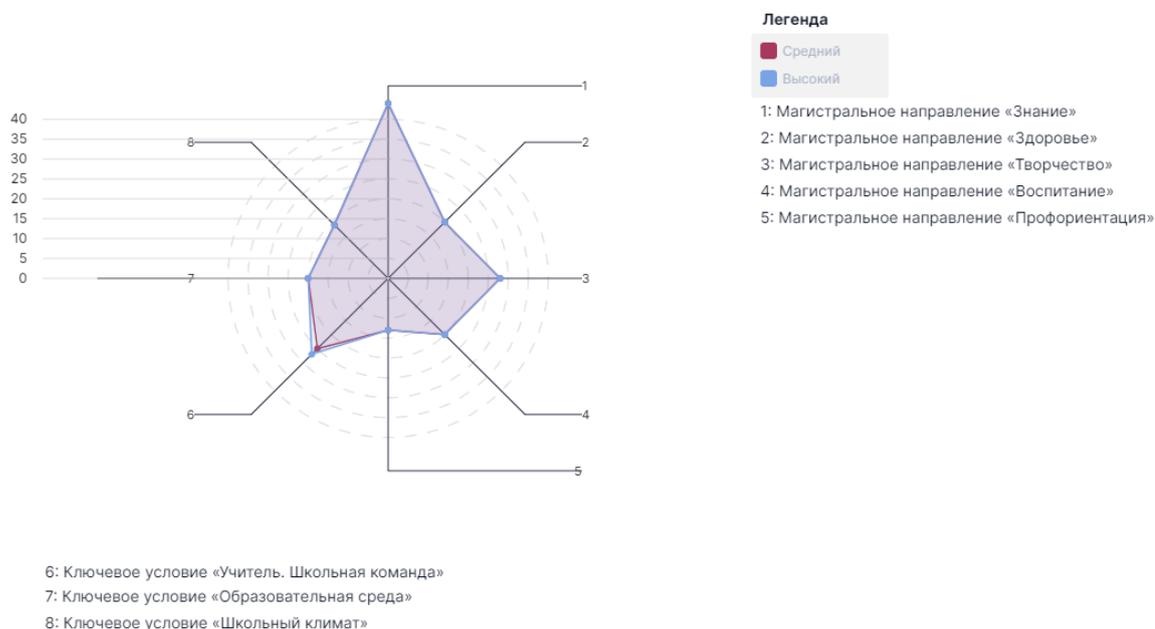
Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и

участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы поселка.

В 2023 году МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» приняла участие в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».



Ключевым моментом в обработке результатов стала классификация Школы по уровням освоения модели «Школы Минпросвещения России»: высокий, средний, низкий. Кроме того, в основу оценки результатов диагностики легли магистральные направления:

1. Знание
2. Здоровье
3. Творчество
4. Воспитание
5. Профориентация
6. Учитель. Школьная команда
7. Образовательная среда
8. Школьный климат

В целом по Школе установлен высокий уровень. По направлению «Учитель. Школьная команда» МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» показала средний уровень, по всем остальным направлениям – высокий. Максимальный балл по результатам самодиагностики – 189 баллов.

По направлению «Учитель. Школьная команда» выявлены проблемы:

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (менее 100%);
- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (10%).

На следующий учебный год в план работы Школы включены мероприятия по данному направлению.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности в 2023 году также являлись экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

На протяжении последних 3 лет контингент обучающихся уменьшился в связи с оперативной обстановкой в регионе. На конец 2022/2023 учебного года контингент обучающихся составлял 1160 человек, что на 6,9% ниже в сравнении с предыдущим учебным годом (1246 человек). Средняя наполняемость классов в 2023 году составила 23,5 человек.

В основу внутришкольного контроля школы закладывался педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Тематический контроль включал в себя проверку поурочных тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

В 2022/2023 учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 4-х классах, 9-х, 11-х классах. Итоги проведения классно-обобщающего контроля были рассмотрены на заседаниях УМО, на совещании при директоре. Составлены аналитические справки, изданы приказы.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, проверка содержания консультативных занятий с низкомотивированными школьниками, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, обучающихся по коррекционно-развивающей программе, составлялся индивидуальный план работы.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы были посещены уроки учителей-предметников. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Согласно плану ВСОКО осуществлялась проверка работы со школьной документацией.

Классные журналы, личные дела и тетради обучающихся 1-11 классов подвергались плановым проверкам, а также отдельные журналы внеплановой проверке. Анализировалась работа учителей-предметников и классных руководителей. Результаты контроля отражены в справках заместителей директора, в приказах по школе, обсуждались на совещаниях при директоре.

### **Организация работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению**

В МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» реализуется программа «Одаренные дети». Из общего контингента обучающихся 74% являются активными участниками олимпиад и конкурсов различного уровня.

#### **Результативность участия в олимпиадах и конкурсах**

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	2021	2022	2023
	52 (4,45%)	23 (1,84%)	47 (4%)
– регионального уровня	52 (4,45%)	23 (1,84%)	41 (3,5%)
– федерального уровня	0/0%	0/0%	3 (0,3%)
– международного уровня	0/0%	0/0%	3 (0,3%)

Результативность участия в олимпиадах и конкурсах в 2023 году выросла на 2,16% по сравнению с прошлым годом (в 2022 году – 1,84%).

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, ШНО, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, в 2022-2023 учебном году продолжала работать Программа «Одаренные дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно – познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Таким образом, в 2023 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одарёнными высокомотивированными учащимися.

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - это особый вид поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Цель работы: осуществление психологического сопровождения на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

Ответственность системы психолого-педагогического сопровождения включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков. Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

В МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В условиях модернизации образования психолого-педагогическое сопровождение реализует:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку
- содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Деятельность ППС осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в социальной адаптации и социализации, детей с девиантным, отклоняющимся поведением и другими признаками неблагополучия.
3. Профилактика социальных дезадаптаций и девиаций поведения, употребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Результаты психолого-педагогического сопровождения (ППС) обучающихся образовательной организации: количество детей всего в школе – 1155; дети, нуждающиеся в помощи педагога-психолога: 248 (21,4%); дети, которым оказана помощь педагогом-психологом: 318 (27,5%). Количество детей, которым предоставлена помощь: 1155 диагностических исследований, 258 индивидуальных и групповых консультаций. Проведено 5 групповых занятий для родителей, имеющих детей с ОВЗ.

За год на заседания ППк были приглашены 78 учащихся, испытывающих трудности в процессе обучения, с их родителями (законными представителями). Все они прошли индивидуальное диагностическое обследование специалистами службы сопровождения (педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом). Из них 29 учащихся направлены на обследование ТПМПК с целью определения необходимости в создании специальных условий для обучения в школе.

Педагог-психолог, владеющий этой информацией, становится активным соучастником организации педагогической деятельности учителя в тесном сотрудничестве с администрацией школы. Психолого-педагогическая служба оказывает психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Деятельность социального педагога была направлена на выявление, диагностику и коррекцию детей группы риска с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения, а также на выявление функционально несостоятельных семей и оздоровление семейного воспитания.

Социальный педагог работал по осуществлению следующих воспитательных задач школы:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие физически здоровой личности;
- развитие самоуправления учеников и учителей;
- создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

#### Характеристика контингента родителей

1. Общее число родителей (мать и отец) – 1707
2. Число полных семей - 789
3. Число неполных семей - 179
  - число семей, где одна мать – 18+149(1,7%+17,6%)
  - число семей, где один отец - 4 (0,2%)
4. Число семей, в которых дети находятся под опекой (подтверждающие документы) – 8(0,6%)
5. Число многодетных семей (подтверждающие документы) – 83 (9,9%)
6. Число малообеспеченных семей (подтверждающие документы) - 0
7. Число семей, где работают оба родителя- 557 (74,3%)
8. Число семей, где не работает мать - 113(15,7%)
9. Число семей, где не работает отец - 40(5%)
10. Число семей, где есть родители-инвалиды (подтверждающие документы) – **16** (0,9%)

11. Неблагополучные и проблемные семьи - 0

12. Семьи по потери кормильца - 31(2%)

#### Характеристика контингента учащихся

Количество учащихся

на 01.09.2023 года – 1165

на 31.12.2023 года – 1146

1. Число детей, проживающих в полной семье - 814 (83,6%)

2. Число детей, проживающих в неполной семье - 167(15,5%)

3. Число детей, где воспитывает одна мать - 164(15%)

4. Число детей, где воспитывает один отец - 4 (0,2%)

5. Число детей, находящихся под опекой (подтверждающие документы) -10(0,9%)

6. Число детей, воспитывающихся в многодетных семьях –139 (13%)

7. Число детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях – 0

8. Число детей-инвалидов (подтверждающие документы) -20(1,5%)

9. Число детей, пользующихся льготным питанием (подтверждающие документы) – 139 (13%)+79 (6,2%)

10. Число детей с (ОВЗ) - 79 (5,8%)

11. Число детей, состоящих на учете в:

ВШК – 11 (0,95%)

РОВД – 2 (0,17%)

КДН – 2 (0,17%)

12. Число детей, относящихся к «группе риска» -10(0,8%)

13. Число детей, находящихся на домашнем обучении - 16(1,2%)

14. Число семей, состоящих на:

ВШК - 0

КДН - 0

Работа с детьми осуществлялась через:

- проведение социальной паспортизации классов, школы;

- изучение ситуации в семьях, состоящих на учете, детей «группы риска»;

- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи;

- беседы с родителями и учащимися при администрации школы, беседы в присутствии инспектора ОПДН по Белгородскому району;

- совместное посещение семей;

- работа Совета по профилактике правонарушений с детьми и семьями;

- рассмотрение поведения и отношения к учебе учащихся.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды и других категорий).

Обучающиеся из многодетных семей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ были обеспечены бесплатным питанием при поддержке средств выделенных из областного и муниципального бюджета.

Дети социального обеспечения, дети из малообеспеченных семей и состоящие на всех видах учета были обеспечены путевками в пришкольный ЛОЛ.

В течение года продолжилась работа по корректировке банка данных.

На внутришкольном учете на начало года состояла 1 семья, на конец года состоит 0 семей, что составило 0%.

На учете КДН и ЗП на начало года состояла 1 семья, на конец года состоит 0 семей, что составило 0%.

В течение учебного года проводилась постоянная профилактическая работа. Результаты проводимой работы социально-психологической службой и администрацией школы способствовали поместить детей из проблемной семьи в МБУ «СРЦДН» Белгородского района.

Информация, согласно плану работы, предоставлялась в ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белгородскому району, КДН и ЗП Белгородского района, Управление образования администрации Белгородского района, управление социальной защиты населения администрации Белгородского района, Реабилитационный центр.

Ежегодно в школе проводится работа по формированию у детей и подростков навыков здорового и безопасного образа жизни недопущения потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, алкоголя, табака, курительных смесей. Провели конкурсы рисунков, плакатов, агитирующих за здоровый образ жизни. Во внеурочную деятельность вовлечены учащиеся «группы риска» и состоящие на учете.

Для создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье осуществлялись индивидуальные консультации с родителями и детьми, родительские собрания, на которых обсуждались социальные проблемы взаимоотношений, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Были организованы и проведены индивидуальные консультации и беседы; консультирование по профессиональному самоопределению учащихся старших классов; консультирование родителей и диагностирование результатов; консультирование педагогов по социально-педагогическим проблемам.

Социальным педагогом в 2023 году продолжилась работа по выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся; обеспечению профилактической работы с учащимися, стоящими на всех видах учета; по пропаганде здорового образа жизни; повышению уровня правовой грамотности учащихся, родителей с целью профилактики девиантного поведения.

### **Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни**

Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни в 2022/2023 учебном году велась в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, которые представляют собой систему условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы является поддержание здоровьесориентированного образовательного пространства с целью охраны здоровья, формирование основ культуры здорового образа жизни. Приоритетным направлением работы школы, является создание условий направленных на внедрение в образовательный процесс индивидуального, интерактивного, проектного обучения, игровых, информационных технологий – позволяющих обеспечить более высокий уровень познавательной активности обучающихся, реализацию ребенком своего социального и биологического потенциала для успешной адаптации в обществе, снижение утомляемость, развитие способностей детей к самостоятельному поиску, приобретению навыков решения жизненных задач, в том числе, задач укрепления и сохранения здоровья. Ведётся совместная работа учителей

физической культуры, классных руководителей и медицинских работников по отслеживанию состояния здоровья. Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование ответственного, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Проводимые спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия способствует повышению уровня двигательной активности обучающихся, укреплению здоровья, формированию потребности в здоровом образе жизни, организует досуг учащихся. Внеклассная работа по физической культуре в школе включает в себя спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность: спортивные школьные секции, спортивный клуб, внеклассная внеурочная деятельность с максимальным привлечение обучающихся.

В 2022/2023 учебном году в тестировании ВФСК ГТО приняли участие 823 обучающихся. Выполнили нормативы на золотой знак ГТО - 40 (5%) обучающихся, на серебрянный знак – 49 (6 %) обучающихся, на бронзовый знак – 34 (4 %) обучающихся. Все обучающиеся II-V ступени выполнили нормы ГТО на знак отличия.

На протяжении последних лет прослеживаются стабильные показатели уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Результаты спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы:

- проведение «Дней здоровья»- задействовано 100% учащихся;
- внеклассные спортивно - массовые мероприятия - задействовано до 80% учеников;
- 54 победителей и призёров (14 – региональный, 40 – муниципальный уровень)

Поддержание системы здоровьеориентированного образовательного пространства одно из основных направлений деятельности педагогического коллектива школы. Медицинским персоналом проводится комплекс профилактических мероприятий:

- организационные: проверка санитарного состояния школы, подготовка медицинского кабинета, приобретение медикаментов, комплектование аптек, осмотр и допуск детей к спортивным соревнованиям;

- лечебно-профилактические: анализ здоровья, проведение медицинского осмотра и диспансеризации учащихся, анализ результатов осмотра и доведение информации до родителей, контроль за уроками физкультуры и школьными спортивными мероприятиями;

- санитарно-эпидемиологические: соблюдение календаря профилактических прививок, вакцинация учащихся, проведение осмотров на педикулез, контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, бракераж готовой пищи, своевременная изоляция инфекционных больных, осмотры детей, находящихся в контакте с инфекционными больными;

- санитарно-просветительская работа: проведение лекций и бесед для школьников, включая вопросы полового воспитания, оформление уголка здоровья; выступления на педагогических советах и родительских собраниях по вопросам охраны здоровья и гигиенического воспитания школьников.

Комплекс работ медицинского персонала школы способствует стабилизации показателей состояния здоровья детей, соответствию школьных помещений санитарным нормам. На основе результатов медицинского осмотра формируются физкультурные группы учащихся, группы здоровья.

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье стабильно. Количество заболеваний на одного человека

осталось на прежнем уровне в сравнении с прошлым годом. Незначительно увеличился процент часто болеющих детей (на 0,4%).

Эпидемиологическая ситуация по ОРВИ была благополучной. Мониторинг здоровья школьников подтверждает положительный эффект от триместровых модулей. Так после каникул у детей наблюдается резкое снижения заболевания, а после каникул рост числа заболевших до следующих каникул не успевает достигнуть границы допустимой нормы (18%). Главный принцип в том, что равные периоды учебы в течение года чередуются с недельным отдыхом, что и позволяет избежать школьникам переутомления за счет равномерного распределения нагрузки.

За последние три года число инфекционных заболеваний значительно уменьшилось.

В 2022-2023 учебном году диспансерное наблюдение прошли 118 учащихся. Пролечено в стационаре 72 человека.

В школе ведётся целенаправленная работа по профилактике и предупреждению инфекционных заболеваний, ОРВИ. Общее физическое здоровье обучающихся удовлетворительное. Медицинский надзор осуществляется на достаточном уровне. Все медицинские мероприятия проводятся вовремя. Нарушений по медицинскому обслуживанию в школе не выявлено. В образовательном учреждении своевременно реализуются все мероприятия, запланированные по здоровьесбережению учащихся и формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни и у обучающихся и педагогических работников.

#### **Участие школы в реализации проектов**

В 2023 году в целях повышения эффективности вспомогательных школьных процессов с использованием принципов «Бережливого производства» в рамках модернизации школьных систем образования Школа приняла участие в реализации федерального проекта «Комфортная школа» по направлению «Внутренние заявки». В результате реализации плана мероприятий достигнута положительная динамика. Реализацией плана мероприятий командой проекта позволила повысить уровень удовлетворенности по направлению «Внутренние заявки» с 78 до 87 процентов. Прирост показателя составил 9%. Время протекания процесса снизилось с 305 минут до 183 минут. Снижение показателя составило 40%.

#### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 681 респондент (педагоги, обучающиеся, родители 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

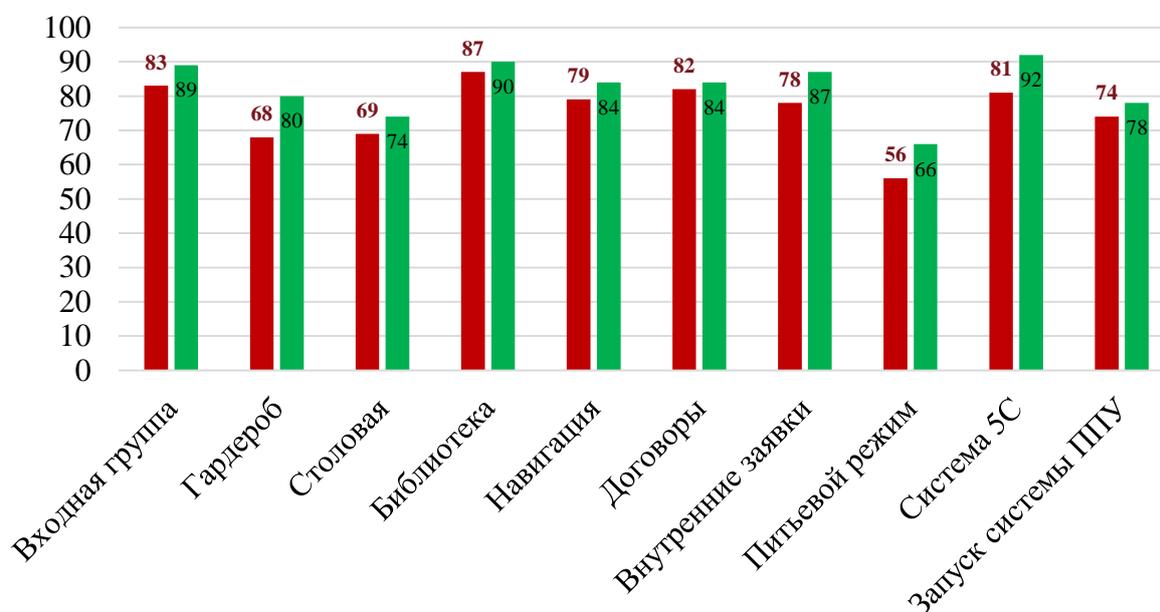
Сроки проведения анкетирования: июнь, ноябрь 2023 года.

Результаты удовлетворенности по результатам исследования представлены ниже:

- входная группа - 89,20%,
- гардероб - 80,75%,
- столовая - 74,65%,
- библиотека - 90,40%,
- навигация - 84,54%,
- оформление договоров - 84,37%,

- подача внутренних заявок - 87,04%,
- питьевой режим - 66,66%,
- система 5С - 92,59%,
- система подачи предложений по улучшению - 78,43%.

**Диаграмма. Результаты удовлетворенности по результатам исследования (июнь, ноябрь 2023 г.)**



Реализация плана мероприятий позволила повысить уровень удовлетворенности с 75,13% до 82,86%. Прирост показателя составил 7,73%.

Таким образом, внутренняя оценка качества образования была выполнена на 100%. Результаты административного контроля доводились до сведения педагогического коллектива либо через собеседование, ознакомление с аналитическими документами, либо на совещаниях при директоре, педагогических советах.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 92 педагогических работника, из них 2 – внешних совместителя. Из них двое человек обучаются в ВУЗе.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 8,6% педагогов начальной, 12,5% – основной, 3% – средней школы нуждались в

совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 14% процентов всех учителей считали, что им необходимо повысить компетенции для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 4,7% педагогов начальной, 5,6% – основной школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 6,5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 6,5% учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 13% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

### **Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» в 2023 году были проведены мероприятия в честь Года педагога и наставника, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

В течение пяти лет в муниципальный банк данных внесён актуальный педагогический опыт 6-ти учителей школы (Распопова Л.В., Ермолова М.А., Чуева А.С., Семяшкина А.В., Кузнецовой Н.С., Телешенко С.М.). В течение 5 лет педагоги школы участвуют и занимают призовые места на муниципальном и региональном уровнях в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». В 2017/2018 учебном году Ермолова М.А., учитель музыки, стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года России», Чуева А.С., учитель иностранных языков, стала победителем муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют». В 2018/2019 учебном году учитель начальных классов Семяшкина А.В. стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2019». В 2019/2020 учебном году Еремееenkova Т.А., учитель математики, стала победителем муниципального этапа, победителем регионального этапа конкурса «Учитель года России - 2020» в номинации «Педагогический дебют», Журавель К.А., учитель русского языка и литературы, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2020» в номинации «Лучший учитель». В 2020/2021 учебном году Кузнецова Н.С., учитель начальных классов, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2020» в номинации «Лучший учитель»; Малыгина А.С., учитель начальных классов, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2020» в номинации «Педагогический дебют». В 2021/2022 учебном году Хаванова Ю.Н., учитель начальных классов, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2021» в номинации «Педагогический дебют». В 2022/2023 учебном году Телешенко С.М., учитель физической культуры, стал лауреатом муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2023».

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 6, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 45 до 51. В школе функционируют 3 научных общества в рамках реализации программы наставничества «ученик-ученик»: 1-4 классы – «Эрудиты», руководитель Мирошникова Е.В., учитель начальных классов; 5-8 классы – «Эврика», руководитель Тарасенко Е.В., учитель географии; 9-11 классы – «Горизонты открытий», руководитель Таволжанская О.В., учитель биологии.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия;
- размещение аттестационных материалов на платформе электронного мониторинга образовательных учреждений Белгородской области.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 9 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 9 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 16 педагогических работника: 11 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов», 1 педагог имеет лист нетрудоспособности более 4 месяцев подряд, 2 являются внешними совместителями, 2 – студенты ВУЗа.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории подавали 11 педагогических работников:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации всем педагогическим работникам была установлена заявленная квалификационная категория.

Претендентов на аттестацию на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» в 2023 году не было.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации - педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 92 человека (из них 2 внешних совместителя), из которых:

- 43 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 20 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности,
- 18 педагогических работников – без квалификационной категории.

Удостоены отраслевых наград 22 педагога (24%):

- - «Отличник народного образования» - 4;
- - «Почётный работник общего образования» - 15;
- - «Почетная грамота министерства просвещения» - 3.

#### **Педагогические кадры**

<b>Показатель</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57/69%	59/75%	63/68,4%
Высшая	42/52%	40/51%	43/46,7%
Первая	23/28%	19/24%	20/21,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32/39%	36/45%	30/32,6%

До 5 лет	26/32%	9/11%	6/6,5%
Свыше 30 лет	6/7%	27/34%	24/26%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/15%	45/57%	17/18,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/15%	19/24%	19/20,6%

Средний возраст педагогов – 44,5 лет. Средний педагогический стаж – 21,3 года. Более пяти лет имеют стаж работы 71 педагог (77%), что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива. В коллективе работают также и молодые специалисты, которые имеют возможность получить методическую помощь от своих опытных коллег.

Количество педагогов – выпускников школы – 7, что составляет 7,6 % от общего количества учителей. Количественное соотношение учащихся и педагогов составляет 12,4: 1.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования показывает следующее: в рабочие программы всех предметных областей начального, основного и среднего общего образования внесены темы, изучение которых предполагает использование ЭСО; активно применяются для проведения различных мероприятий для обучающихся, такие как Урок Цифры, видеоконференции, всероссийские онлайн-олимпиады на платформе «Учи.ру», мониторинги по сформированности функциональной грамотности, международные и региональные научно-исследовательская конференции и научно-практические конференции, всероссийские цифровые диктанты, профориентационные мероприятия, ПроеКТОриЯ, онлайн-экскурсии и др. Обучающиеся имеют возможность использовать ЭСО для написания и защиты проектов, выполнения домашнего задания. Всё это способствует развитию предметных навыков, фантазии и творческого воображения, а также созданию положительной мотивации, что является основой для дальнейшего успешного обучения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 32905 единица;

- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 25591 единиц в год;
- объем учебного фонда – 22611 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22611	20939
2	Педагогическая	189	28
3	Художественная	6378	3072
4	Справочная	504	284
5	Языковедение, литературоведение	52	9
6	Естественно-научная	209	95
7	Техническая	93	34
8	Общественно-политическая	38	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 49 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям ФГОС по предметным областям показал полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, цифровых лабораторий, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с рабочими программами.

Административно-управленческой командой Учреждения организовано пополнения материальной базы и оснащённости медицинских кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы по направлению регионального проекта «Медицинские классы», а также перспектив развития медицинского направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой .

Учебный процесс сопровождают 42 оснащенных кабинета, 1 медицинский кабинет для занятий профильного медицинского класса, имеется 42

автоматизированных рабочих мест учителя, 10 интерактивных комплексов (2 из них в Точке Роста), 2 компьютерных класса, 1 лингафонный кабинет, швейная, слесарная и токарная мастерские, актовый зал, 2 столовые, буфет–догоотовочная, кабинеты психологической, медицинской и логопедической служб, сенсорная комната, библиотека, краеведческий музей. В школе, в рамках программы «Доступная среда», функционирует сенсорная комната, кабинет релаксации.

Для реализации в соответствии с требованиями ФГОС основной общеобразовательной программы в учреждении оборудованы и функционируют пять тематических зон по направлениям внеурочной деятельности.

Для занятий физической культурой и спортом в учреждении имеется 3 спортивных зала, 2 зала хореографии, теннисный и борцовский залы, тир, 2 спортивные площадки с баскетбольным и волейбольным полями, беговыми дорожками, спортивно–гимнастическим комплексом, элементами полосы препятствий. На открытой спортивной площадке, «Газпром – детям» с резиновым покрытием, проводятся занятия в летний и зимний периоды. Имеются игровая площадка для младших школьников, силовой городок, ямы для прыжков в длину с места и с разбега. В обустроенных зонах отдыха, релаксации, игровых зонах проводятся подвижные перемены, динамические часы, спортивные мероприятия. Пополняются спортивный инвентарь и оборудование.

Локально-вычислительная сеть, организованная в учреждении, позволяет получить доступ к сети Интернет из любого учебного кабинета.

Кроме того, в школе действуют краеведческий музей, актовый зал на 200 посадочных мест и 2 хореографических зала, кабинеты психолога и социального педагога, столовая на 200 посадочных мест и буфет-догоотовочная.

Кабинеты оснащены необходимыми ТСО, современной мебелью, хозяйственным инвентарём.

В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты, котел, пароконвектомат, мармиты, жарочные шкафы, мясорубки, овощерезки, холодильная камера, индукционные плиты.

Анализ материально-технической базы указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать все образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже здания начальной школы. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеется «Уголок бережливых», на которых размещена информации о бережливых технологиях и реализации проектов обучающихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100% оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, а также 100 % кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения. Из них 10 кабинетов, 2 зоны для внеурочных занятий и актовый зал оснащены интерактивными досками.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям ФГОС показал частичную изношенность оснащения комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» принято решение о пополнении материальной базы.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1155
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	450
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	643

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	493 (45,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	74,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	57,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	6 (15%)

численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	752 (65,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	47 (4%)
– регионального уровня		41(3,5%)
– федерального уровня		3 (0,3%)
– международного уровня		3 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (0,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1155 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1(0,08%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	92
– с высшим образованием		87
– высшим педагогическим образованием		87
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	63 (68,4%)
– с высшей		43 (46,7%)
– первой		20 (21,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	30 (32,6%)

– до 5 лет		6 (6,5%)
– больше 30 лет		24 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	36 (39,1%)
– до 30 лет		17 (18,4%)
– от 55 лет		19 (20,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	93 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	92 (99%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1155 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,3

## Общие выводы по итогам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, СОО. Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год в основном выполнены.

Анализ деятельности Школы за 2023 год показал, что МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» находится на оптимальном уровне развития. Наиболее успешными направлениями деятельности Школы за 2023 год можно назвать:

1. Повышение квалификации педагогических работников через участие в семинарах, конференциях, конкурсах;
2. Развитие конкурсного движения на уровне организации, создание условий для участия детей в конкурсах различной направленности;
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для педагогов оказывали необходимую помощь учителям

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе стабильные, что требует дополнительной работы педагогов и администрации школы.

Большое внимание уделялось мониторингу качества образования; повышению экологической и здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов. Использовались различные формы работы, которые позволили решить поставленные задачи.

Единство урочной, внеклассной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся через элективные курсы, дополнительное образование и индивидуальные занятия повысили образовательный и воспитательный потенциалы урока и внеклассных мероприятий, что положительно сказалось на качестве

полученных знаний и компетентности учащихся и учителей; улучшило результативность по итогам внешкольных мероприятий разного уровня.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Организация работы школьных учебно-методических объединений недостаточно обеспечивает эффективное управление качеством образования. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы УМО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретно и продуманно планируется работа УМО.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2024 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со школой.
3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.
4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.
5. Совершенствование материально-технической базы школы.

Директор МОУ «Дубовская СОШ  
с углублённым изучением отдельных предметов»

В.В.Шатило

