

Рассмотрен Управляющим советом МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов», протокол от 10.04.2023 года № 6	Утверждён приказом директора МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» от 10.04.2023 года № 99 В.В. Шатило
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Дубовская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области
с углублённым изучением
отдельных предметов»
за 2022 год

Аналитическая часть

Раздел 1. Образовательная деятельность

МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» (далее Учреждение и (или) ОУ) согласно лицензии реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования по ФГОС НОО в 1-4-х классах (УМК Н.Ф. Виноградовой, «Школа России», адаптированные образовательные программы);

- основного общего образования (общеобразовательные программы, адаптированные образовательные программы и программы углублённого уровня по русскому языку) по ФГОС в 5-9-х;

- среднего общего образования (программы общеобразовательного и углублённого уровней, согласно учебному плану).

Учебный план ОУ на 2021/2022 учебный год был разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

На уровне основного общего образования было организовано изучение на углублённом уровне русский язык – в 8 «В».

В 2021/2022 учебном году на уровне среднего общего образования согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) велось изучение предметов математики, физики, русского языка, английского языка, права, биологии, химии на углублённом уровне в 10-11-х классах.

Согласно учебному плану школы в профильных классах изучались такие элективные курсы, как: «Русское правописание: орфография, пунктуация», «Деловой английский», «Государства на карте мира», «Методы решения задач по физике», «Технология создания сайтов», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Свойства и строение органических соединений», «Клетки и ткани», «Подготовка к семейной жизни», «Функции помогают уравнениям», «Оказание первой помощи», «Биохимия», «Биологический эксперимент».

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего и среднего общего образования образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через **внеурочную деятельность**. План внеурочной деятельности обучающихся 1-11-х классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В 1-11-х классах реализуются 35 программ по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное направление – 8 (23%);
- духовно-нравственное направление – 7 (20 %);
- общекультурное направление – 6 (17 %);
- спортивно-оздоровительное направление – 7 (20 %);
- социальное направление – 8 (23 %).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю. Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности педагогами программы выполнены в полном объеме.

Виды внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ, разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело. Модель внеурочной деятельности выступает как особая форма активности личности, направленная на:

- формирование социального опыта;
- овладение общекультурными способами предметных и умственных действий;
- освоение определенных теоретических сведений.

На региональном уровне учащиеся предъявляют свои результаты, участвуя в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях различного уровня.

С 1 сентября 2022 года организовано обучение 1-х, 5-х классов по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года.

Учреждение является базовой образовательной организацией для проведения практических занятий со слушателями курсов повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по направлениям обучения: математическое образование, физическое образование, биологическое образование, географическое образование, физическая культура, здоровый образ жизни, музыка с методикой преподавания, управление образовательными системами.

Раздел 2. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава и локальных актов Учреждения. Управление школой осуществляется на основе единоначалия и общественно-государственного управления.



К компетенции общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- предложение о внесении изменений в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Компетенциями Управляющего совета являются следующие:

- утверждение программы развития Учреждения;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Директора по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;

- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся; принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.);
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение руководителем и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

Компетенции педагогического совета включают в себя:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие решения о формах, сроках и порядке промежуточной аттестации в Учреждении;
- принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения;
- принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения;
- обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2021/2022 учебном году (данные на конец года) в 1-11 классах обучалось 1256 человек, из них на уровне начального общего образования – 546 человек, на уровне основного общего образования – 615 учащихся, на уровне среднего общего образования – 85 обучающихся.

Анализ уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что результаты обученности школьников на протяжении ряда лет остаются стабильными: средний процент качества знаний за три года составляет 54,64% (58,27%, 55,12%, 50,53%). По итогам года успеваемость составила 99,4%: на уровне начального общего и среднего общего образования – 100%, на уровне основного общего образования – 98,82%.

На «отлично» закончили год 76 обучающихся (7,25%, что на 2,1% ниже, чем в прошлом году): 31 обучающийся во 2-4 классах, 27 обучающихся – в 5-9 классах, 18 обучающихся – в 10-11 классах. Успевают на «4» и «5» - 440 обучающихся, из них 214 ч. – учащиеся 2-4-х классов, 205 ч. – 5-9-х классов, 21 ч. – 10-11 классов.

Успешно справились с заданиями диагностических работ 100% первоклассников, установлен достаточный уровень овладения обучающимися ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

В марте 2022 года проводились Всероссийские проверочные работы. В 4-х классах по окружающему миру и русскому языку. Успеваемость составила 100%, качество знаний по русскому языку – 64%, по окружающему миру – 84%.

ВПР по физике проводились в 7б, 8б и 11 классах. Успеваемость по предмету составила 100%, качество знаний в 7б – 29%, в 8б – 46%, 11-х классах – 73%. Всероссийскую проверочную работу английскому языку выполняли обучающиеся 11 классов. Успеваемость по параллели составила 100%, качество знаний – 48%.

ВПР русскому языку проводились в 5-8 классах. Результаты выполнения проверочной работы по параллелям: 5-е классы – успеваемость 96%, качество знаний – 75%; 6-е классы – успеваемость 97%, качество знаний – 63%; 7-е классы – успеваемость 96%, качество знаний – 35%; 8-е классы – успеваемость 100%, качество знаний – 59%.

В сентябре-октябре 2022 года проводились Всероссийские проверочные работы по физике в 7в и 8в классах, по истории в 6-х, 7а, 7в, 8а, 8в, 9б классах, по обществознанию в 7б, 7г, 7д и 9а классах, по математике в 7-9 классах. Результаты выполнения ВПР по предметам в разрезе параллелей классов:

Физика: 7в класс – успеваемость 100%, качество знаний – 29%; 8в класс – успеваемость 96%, качество знаний – 46%;

Математика: 7-е классы – успеваемость 91%, качество знаний – 43%; 8-е классы – успеваемость 92%, качество знаний – 46%; 9-е классы – успеваемость 91%, качество знаний – 40%;

Обществознание: 7-е классы – успеваемость 100%, качество знаний – 60%; 9а класс – успеваемость 93%, качество знаний – 37%;

История: 6-е классы – успеваемость 96%, качество знаний – 61%; 7-е классы – успеваемость 98%, качество знаний – 52%; 9б класс – успеваемость 100%, качество знаний – 64%.

Биология: 5-е классы – успеваемость 100%, качество знаний – 74 %; 6-е классы – успеваемость 100%, качество знаний – 78%; 8-а класс – успеваемость 100 %, качество знаний – 78 %; 11-е классы – успеваемость 94%, качество знаний – 58%;

География: 6-е классы – успеваемость 100 %, качество знаний – 77%;

Химия: 8-в класс – успеваемость 100%, качество знаний – 70 %.

Иностранный язык (английский): 8-е классы – успеваемость 100%, качество знаний – 54%.

В марте 2022 года проводилось муниципальное мониторинговое исследование учебных достижений обучающихся 11-х классов по математике в формате ЕГЭ. В мониторинговом исследовании учебных достижений обучающихся по математике в формате ЕГЭ принимали участие 17 (41%) обучающихся 11-х классов. Успеваемость по школе составила 94%, средний балл по математике профильного уровня – 36,9.

Успеваемость во 2-4-х классах по результатам административных контрольных работ по всем предметам в течение года стабильна от 92% до 100%. Качество знаний школьников составляет от 52% до 86%.

Анализ результатов административного контроля в 5-11 классах показал, что наблюдается 100% успеваемость по предметам. Качество знаний школьников составляет от 32% по математике до 100% по предметам английский язык. В течение учебного года наблюдалась положительная динамика качества знаний по всем предметам.

В 10-11 классах успешность изучения предметов выше у обучающихся, изучающих предмет на углублённом уровне, что закономерно и подтверждается качеством знаний учащихся по итогам срезовых работ: в профильных группах оно выше на 15-27%, чем в группах с базовым уровнем изучения предмета.

Промежуточная аттестация, включающая аттестационные испытания обучающихся, в 2022 году проводилась в 1-8 и 10 классах.

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации на уровне начального общего образования составило 75%. В 1-х классах безотметочная система оценивания, качество знаний по промежуточной аттестации определялось по уровням (высокий и повышенный). Качество знаний и успеваемость на уровне начального общего образования в сравнении с годовыми отметками стабильны. Во 2-4 классах качество знаний составило от 77% до 92%.

На уровне основного общего образования и среднего общего образования для промежуточной аттестации определены следующие предметы: в 5-х классах: английский язык; история; в 6-х классах: математика, биология; в 7-х классах физика; русский язык: в 8-х классах: химия, география. В 8 «В» класс определен для сдачи русский язык, изучаемый на углублённом уровне и химия.

На годовую промежуточную аттестацию в 10-м классе были вынесены 2 предмета: русский язык и математика.

Формами промежуточной аттестации являются:

- контрольная/проверочная работа (письменно) – по математике, русскому языку, истории России. Всеобщей истории, физике, химии, биологии, географии;

- тестирование (письменно) - по математике, русскому языку, истории России. Всеобщей истории, физике, химии;
- комплексная работа – по иностранному языку (английскому);
- защита проекта (устно) – по биологии, географии.

В случае когда предметы вынесенные на промежуточную аттестацию, проводились ВПР, то результаты ВПР засчитывались в качестве отметок за промежуточную аттестацию по предмету.

Успеваемость по итогам промежуточной аттестации составила 100%, качество знаний – 67 %. По параллелям качество знаний в среднем составило 63% – в 5-х классах, 67% – в 6-х классах, 72% – в 7-х классах, 78 % – в 8-х классах, 64,7% – в 10 классах.

Итоговое тестирование в формате ЕГЭ по русскому языку обучающиеся 10-х классов выполнили успешно: при 100% успеваемости качество знаний от 68% (учитель Гармаш Е.Н.) до 83% (учитель Юнусова А.К.) соответственно. В 10 «А» классе (учитель Юнусова А.К.) не подтвердила годовую отметку 1 обучающаяся. В 10 «Б» классе (учитель Гармаш Е.Н.) не подтвердили годовые отметки 2 обучающихся.

Итоговое тестирование в формате ЕГЭ по математике успешно выполнили 100% обучающихся 10-х классов. На базовом уровне выполняли работу обучающиеся 10 «А» класса (учитель Смирнова Л.И.), качество знаний составило 72%. В 10 «Б» классе на базовом уровне справились с работой на «4» и «5» из 5 учеников (100%) (учитель Щербакова Э.Н.). На профильном уровне в 10 «Б» классе качество знаний составило 62% (учитель Щербакова Э.Н.).

Государственная итоговая аттестация выпускников остается основным показателем работы ОУ. По итогам 2021/2022 учебного года все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Окончили школу на «4» и «5» за год 35 учеников, что составляет 31 %. Из них 6 обучающихся (5,4%) имеют все итоговые отметки «5».

По итогам 2021/2022 учебного года к итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все выпускники 9-х классов - 112 обучающихся (из них в форме ГВЭ 5 обучающихся по математике и русскому языку). Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было.

Участники ГИА с ОВЗ и дети-инвалиды, 5 выпускников 9-х классов выбрали для сдачи предметы русский язык и математику в форме ГВЭ. 1 ученик выбрал также 2 экзамена по выбору в формате ОГЭ.

В 2021/2022 учебном году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. В школу были

зачислены 2 ученицы, которые выбрали формат промежуточной аттестации, на основании чего они получили аттестат об основном общем образовании.

В 2021/2022 учебном году 1 выпускник, обучавшийся и освоивший адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получил свидетельство об обучении.

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 109 выпускников, 89 учеников успешно справился с работой с первого раза, 20 девятиклассников сдавали экзамен повторно. Качество знаний по результатам экзамена после пересдачи составило 58,8%, что выше данного показателя по итогам учебного года на 2,3%.

Экзаменационную работу по русскому языку в форме ОГЭ выполняли 109 выпускников. Все ученики успешно справились с работой. Качество знаний по результатам экзамена составило 68,1%, что выше данного показателя по итогам учебного года на 5,9%. Экзаменационную работу по русскому языку в форме ГВЭ выполняли 5 выпускников 9-х классов. С работой успешно справились все ученики, по итогам ГВЭ по русскому языку успеваемость составила 100%.

Анализ выбора предметов для сдачи экзаменов в форме ОГЭ показал, что выпускники 9 классов отдают предпочтение обществознанию – 73%, географии – 50%, химии и информатике – по 19%, биологии – 12%, английский язык – 9%, литература – 8%, история – 6%, физика – 3%.

При сдаче предметов по выбору успеваемость составила 100% по таким предметам, как: обществознание, химия, биология, физика, литература. По предметам география, английский язык, информатика и ИКТ, история по 1 ученику получили неудовлетворительные отметки. Но в дополнительные я сроки учащиеся успешно сдали экзамен по предметам география, английский язык, информатика и ИКТ.

Одна ученица 9 «А» класса, по итогам ГИА экзамен по истории сдала в осенние сроки.

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2021/2022 учебном году уровень среднего общего образования окончили 41 обучающийся. 17 выпускников (11 «А» класс) обучались в группе с углублённым изучением предметов русский язык, математика и право, 9 выпускников – математика, физика, право, 6 выпускников – математика, биология, химия. 9 учеников обучались в группе с изучением предметов на базовом уровне. Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» 2 выпускника: Коваль Вадим и Старченко Алина (5 % от общего числа выпускников), на «4» и «5» – 21 ученик, что составляет 51%.

Обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 41 обучающейся, все выпускники успешно преодолели «порог», устанавливаемый Рособрнадзором.

Средний балл по школе составил 72,4, что на уровне прошлого года (72 балла). Максимальный балл за выполнение работы по школе составил 98 баллов, в прошлом году - 98 баллов. Наименьший балл по школе составил 51 балл, в прошлом году - 48 баллов. 70 баллов и выше набрали 22 (54%) человека.

Экзамен по математике профильного уровня выбрали для сдачи 23 выпускника (56%). Преодолели порог, установленный Рособрнадзором (27 баллов) 22 выпускника (95%). Один обучающийся не преодолел пороговое значение баллов.

Средний балл по школе составил 54, что на 2 балла выше, чем в прошлом году (52). Наивысший балл по школе составил 84, в прошлом году - 78 баллов, низший – 11 баллов - в прошлом году 9 баллов. 70 баллов и выше набрали 4 (17 %) выпускников.

Выпускники 11 класса выбрали для сдачи в форме ЕГЭ следующие предметы по выбору: обществознание (68%), история (22%), биология (22%), информатика (10%), химия (15%), английский язык (12%), физика (10%), литература (5%)

В ходе внутреннего мониторинга планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определялся уровень сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов являлась защита индивидуальных проектов (учебных проектов или учебных исследований) учащимися 10-х классов. В среднем 82% десятиклассников продемонстрировали повышенный уровень овладения коммуникативными УУД. Познавательными УУД на повышенном уровне владеют 61% обучающихся. У 73% обучающихся 10-х классов на повышенном уровне сформированы регулятивные УУД.

Во внутреннем мониторинге проводилась оценка сформированности отдельных компонентов личностного развития обучающихся уровня среднего общего образования: соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участие в общественной жизни образовательного учреждения; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

Основным показателем сформированности личностных и метапредметных результатов в 9-х классах выступало умение выполнить индивидуальный проект. Всего приняло участие в защите проекта 112

девятиклассника, что составило 100%. Их них показали повышенный уровень 39 % обучающихся, базовый уровень 61%.

На протяжении ряда лет количество победителей и призеров муниципального этапа **Всероссийской олимпиады школьников** в Учреждении остается в целом стабильным. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году было довольно активным. На школьном уровне 131 человек стали победителями и призёрами школьного этапа, результативность участия в школьном этапе составила 55,3%.

На муниципальном этапе приняли участие 141 обучающийся 7-11 классов школы, победителями стали 9 учеников по 7 предметам (физике -1, технологии - 1, праву – 1, биологии – 3, обществознанию – 1, физической культуре - 1, ОБЖ - 1), призерами – 51 ученик по 12 предметам (физика – 2, география -3, технологии - 3, экология -8, биология - 4, обществознанию – 3, ОБЖ -7, русский язык – 4, математика – 3, литература – 4, физической культуре – 7, английский язык – 3).

По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение количества победителей на 23% и уменьшение количества призеров на 27%, при этом количество участников муниципального этапа ВОШ и призеров практически осталось на том же уровне. Результативность участия составила 37,5 % (что на 7,2% ниже, чем в прошлом году – 44,7%).

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся ОУ выступали по 9 предметам (в прошлом году по 7): физической культуре, экологии, биологии, литературе, основам безопасности жизнедеятельности, физике, русскому языку, обществознанию, праву. Призерами стали 11 человек (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология, биология).

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный год начинался с 1 сентября. Окончание учебного года для всех классов – 31 мая.

Количество учебных недель в году (по уровням образования) в соответствии с уставом ОУ: 1 классы – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Количество учебных дней в неделю (по уровням образования): 1-11 классы – 5 дней (пятидневка).

Начало учебных занятий: 1, 4-11 классы – 8.30; 2-3 классы – 13.15.

Продолжительность уроков: 1-е классы (I – полугодие) – 35 мин., (II – полугодие) – 40 мин, 2-11 классы – 40 мин.

Занятия в кружках и факультативах начинались с 15-00 и оканчивались в 20-00.

Аттестация осуществлялась во 2-8 классах три раза в год по окончании 1, 2, 3 триместров, в 10-11 классах – по полугодиям. В 1-х классах – безотметочная система.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависела от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляла 25 минут, если занятия спаренные – 50 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Столовая школы осуществляла кормление обучающихся согласно режиму питания: в первой смене - завтраки после 1, 2 и 3 уроков, обеды после 4, 5 и 6 уроков, во второй смене – обед после 1 урока, завтрак после 3 урока, полдник после 4 урока.

Образовательная программа учреждения обеспечивала выполнение поставленных целей и задач. Соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, предусмотрено удовлетворение различных запросов учащихся с учётом физиологических возможностей и уровня подготовленности каждого, начиная от коррекционно-развивающего и заканчивая углублённым и профильным.

Одним из основных направлений деятельности школы являлось обеспечение выполнения образовательных программ и их практической части, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В 2021/2022 учебном году по предметам учебного плана во всех классах количество выданных часов практически совпадает с количеством запланированных часов в соответствии с рабочими программами.

Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все, неуспевающих нет, второгодников нет. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Изучение госсимволов

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Работа советника по воспитанию

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора, курирующего воспитательную работу.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 556 обучающихся и 517 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 27 процентов, туристско-краеведческое —

45 процентов, техническое – 37%, художественное – 55%, физкультурно-спортивное -38%.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В 2021/2022 учебном году основную школу закончили 114 выпускника.
Из них

- 31 продолжили обучение в 10 классе нашей школы;
- 5 человек продолжили обучение в 10 классах других школ;
- 77 человек в СПУ, техникумы;
- 1 человек по болезни не поступил учиться.

В 2021/2022 учебном году среднюю школу закончили 41 обучающейся,
из них:

- 37 человек продолжили обучение в ВУЗах, из них 14 человек на бюджетной основе;
- 4 человека продолжили обучение в СПО.

Выпускники медицинского класса: все 5 человек поступили в медицинские ВУЗы, причем 4 человека по целевому направлению.

9 выпускников поступили в ВУЗы за пределами Белгородской области: 2 человека в Москве, 4 человека в Санкт-Петербурге, 1 в Воронеже, 2 человека на Северном Кавказе.

№	Параметры статистики	2017 /2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
1.	Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца и медалью, аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении»	5+2	13+6	10+5	8+9	6+2
2.	Количество учеников, получающих дальнейшее образование после окончания школы	137	127+52	104+4 3	103+53	114+4 1
2.1.	В ССУЗах	75	69+3	57+4	58+3	77+4
2.2.	В ВУЗах	24	47	38	50	37
2.3.	В 10 классе школы	54	52	47	41	36

Раздел 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 79 человек, из которых 40 (51%) специалистов высшей квалификационной категории, 19 (24) специалистов первой квалификационной категории. Удостоены отраслевых наград 21 педагогов (27%):

- «Отличник народного образования» - 4;
- «Почётный работник общего образования» - 14;
- «Почетная грамота министерства просвещения» - 3.

Средний возраст педагогов – 45,5 лет. Средний педагогический стаж – 21,3 года. Более пяти лет имеют стаж работы 70 педагогов (87%), что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива. В коллективе работают также и молодые специалисты, которые имеют возможность получить методическую помощь от своих опытных коллег.

Количество педагогов – выпускников школы – 7, что составляет 9 % от общего количества учителей. Количественное соотношение учащихся и педагогов составляет 14,8: 1.

В течение пяти лет в муниципальный банк данных внесен актуальный педагогический опыт 5-ти учителей школы (Распопова Л.В., Ермолова М.А., Чуева А.С., Семяшкина А.В., Кузнецовой Н.С.). В течение 5 лет педагоги школы участвуют и занимают призовые места на муниципальном и региональном уровнях в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». В 2017/2018 учебном году Ермолова М.А., учитель музыки, стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года России», Чуева А.С., учитель иностранных языков, стала победителем муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют». В 2018/2019 учебном году учитель начальных классов Семяшкина А.В. стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2019». В 2019/2020 учебном году Еремееenkova Т.А., учитель математики, стала победителем муниципального этапа, победителем регионального этапа конкурса «Учитель года России - 2020» в номинации «Педагогический дебют», Журавель К.А., учитель русского языка и литературы, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2020» в номинации «Лучший учитель». В 2020/2021 учебном году Кузнецова Н.С., учитель начальных классов, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2020» в номинации «Лучший учитель»; Малыгина А.С., учитель начальных классов, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2020» в номинации «Педагогический дебют». В 2021/2022 учебном году Хаванова Ю.Н., учитель

начальных классов, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2021» в номинации «Педагогический дебют».

В 2022 году прошли курсы 37 педагогических работников.

Для реализации основной образовательной программы школа на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП, укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Всего в школе два компьютерных класса, два мобильных класса, один кабинет иностранного языка оснащен лингафонным оборудованием, шесть кабинетов с интерактивными комплексами (5 из них в основной школе, 2 из них – в Точке Роста), специализированные кабинеты (физики, химии, биологии, географии, технологии, русского языка, истории) оснащены комплексным учебно-лабораторным оборудованием. АРМ учителей установлено в 42 кабинетах школы. Все компьютеры подключены к школьной локальной сети и к сети Интернет. Количество электронных учебных материалов – 862.

Имеются в наличии помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством (мастерские), музыкой, хореографией, изобразительным искусством.

В школьной библиотеке имеется читальный зал с числом рабочих мест не менее 25, компьютер, предусмотрен выход в Интернет, обеспечена возможность работы с использованием переносных компьютеров. Книжный фонд учебников на конец 2022 года составлял 22676 экземпляров, учебных пособий – 1467 экземпляров, художественной литературы – 6378 экземпляров, Справочного материала- 504 экземпляра (из них методической литературы 138 шт.) Библиотека выписывает следующие периодические издания: «Знамя», «Большая перемена», «Белгородские Известия», «Белгородская правда», Спортивная смена». В конце 2022 года производился анализ востребованности художественной и справочной литературы в библиотеке, в результате которого установлено, что за 2022 год библиотека выдала всего 11879 книг (без учебников), из них художественной литературы – 11581 книг. В начальной школе из художественной литературы наибольшим спросом пользовались рассказы сборники рассказов «Смешное о школе» и «Школьные приколы» - 307 шт., рассказы В.Ю. Драгунского-138 шт., сборники рассказов о природе- 106 шт, рассказ С. Козлова «Львёнок и черепаха»- 71 шт., А.Курляндский «Приключения блудного попугая» – 68 шт. Так же большую популярность имеют детские журналы «Свирель», «Тошка», «Филиппок». В

средних и старших классах выдано наибольшее количество книг по программе – 406 шт., литература в жанре приключения- 281 шт., серия книг «Библиотека белгородской семьи. Знаменитые земляки.»-136книги. Справочной литературы было выдано 2164 книг. Из них часть детские энциклопедии - 298 шт., другая часть - краеведческий материал (208.) и справочный материал по истории искусств (115 шт.).

Раздел 7. Материально-техническая база

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям ФГОС по предметным областям показал полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, цифровых лабораторий, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с рабочими программами.

Административно-управленческой командой Учреждения организовано пополнения материальной базы и оснащённости медицинских кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы по направлению регионального проекта «Медицинские классы», а также перспектив развития медицинского направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой .

Учебный процесс сопровождают 42 оснащенных кабинета, 1 медицинский кабинет для занятий профильного медицинского класса, имеется 43 автоматизированных рабочих места учителя, 6 интерактивных комплексов (2 из них в Точке Роста), 2 компьютерных класса, 1 лингафонный кабинет, швейная, слесарная и токарная мастерские, актовый зал, 2 столовые, буфет–догоготовочная, кабинеты психологической, медицинской и логопедической служб, библиотека, краеведческий музей. В школе, в рамках программы «Доступная среда», функционирует сенсорная комната, кабинет релаксации.

В рамках сетевого взаимодействия организовано знакомство обучающихся с востребованными профессиями с учетом изменений запросов работодателей и новых требований к компетенциям специалистов в области медицины, которые будут востребованы в регионе в ближайшие 5 - 10 лет.

Для реализации в соответствии с требованиями ФГОС основной общеобразовательной программы в учреждении оборудованы и функционируют пять тематических зон по направлениям внеурочной деятельности.

Для занятий физической культурой и спортом в учреждении имеется 3 спортивных зала, 2 зала хореографии, теннисный и борцовский залы, тир, 2 спортивные площадки с баскетбольным и волейбольным полями, беговыми

дорожками, спортивно–гимнастическим комплексом, элементами полосы препятствий. На открытой спортивной площадке, «Газпром – детям» с резиновым покрытием, проводятся занятия в летний и зимний периоды. Имеются игровая площадка для младших школьников, силовой городок, ямы для прыжков в длину с места и с разбега. В обустроенных зонах отдыха, релаксации, игровых зонах проводятся подвижные перемены, динамические часы, спортивные мероприятия. Пополняются спортивный инвентарь и оборудование.

Локально-вычислительная сеть, организованная в учреждении, позволяет получить доступ к сети Интернет из любого учебного кабинета.

Кроме того, в школе действуют краеведческий музей, актовый зал на 200 посадочных мест и 2 хореографических зала, кабинеты психолога и социального педагога, столовая на 200 посадочных мест и буфет-догоотовочная.

Кабинеты оснащены необходимыми ТСО, современной мебелью, хозяйственным инвентарём.

В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты, котел, пароконвектомат, мармиты, жарочные шкафы, мясорубки, овощерезки, холодильная камера, индукционные плиты.

В школе за прошедший год микротравм у работников не зарегистрировано, этому способствовало и частичная замена мебели и отремонтированное напольное покрытие в 13 учебных кабинетах.

Анализ Материально-технической базы указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать всеобразовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОСО.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов».

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов школьного образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников образовательного учреждения, Управления образования;
- информирование общественности посредством отчета по самообследованию, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и школьном сайте.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация школы, управление образования;
- 3) педагогический коллектив школы;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий Совет;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года в сравнении промежуточных результатов по триместрам или декадам (согласно школьному учебному графику). Исследования осуществляет группа Мониторинга, состоящая из представителей администрации школы, специалистов школьных служб, представителей методических объединений, профсоюзного комитета. По итогам рассмотрения результатов принимается управленческое решение, которое является информационной основой для ВШК.

На протяжении последних 3 лет контингент обучающихся увеличивался. Контингент обучающихся на конец 2021/2022 учебного года составляет 1246 человек, что на 6,6% выше в сравнении с предыдущим учебным годом. Средняя наполняемость классов составляет 27 человек.

В основу внутришкольного контроля школы закладывался педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Тематический контроль включал в себя проверку поурочных тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

В 2021/2022 учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 4-х классах, 9-х, 11-х классах. Итоги проведения классно-обобщающего контроля были рассмотрены на заседаниях УМО, на совещании при директоре. Составлены аналитические справки, изданы приказы.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, проверка содержания консультативных занятий с низкомотивированными школьниками, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, обучающихся по коррекционно-развивающей программе, составлялся индивидуальный план работы.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы были посещены уроки учителей-предметников. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Согласно плану внутришкольного контроля (годовой циклограмме) осуществлялась проверка работы со школьной документацией.

Классные журналы, личные дела и тетради обучающихся 1-11 классов подвергались плановым проверкам, а также отдельные журналы внеплановой проверке. Анализировалась работа учителей-предметников и классных руководителей. Результаты контроля отражены в справках заместителей директора, в приказах по школе, обсуждались на совещаниях при директоре.

В 2021/2022 учебном году в школьный банк данных внесен опыт работы 3 учителей.

Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни в 2021/2022 учебном году велась в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, которые представляют собой систему условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы является поддержание здоровьеориентированного образовательного пространства с целью охраны здоровья, формирование основ культуры здорового образа жизни. Приоритетным направлением работы школы, является создание условий направленных на внедрение в образовательный процесс индивидуального, интерактивного, проектного обучения, игровых, информационных технологий – позволяющих обеспечить более высокий уровень познавательной активности обучающихся, реализацию ребенком своего социального и биологического потенциала для успешной адаптации в обществе, снижение утомляемость, развитие

способностей детей к самостоятельному поиску, приобретению навыков решения жизненных задач, в том числе, задач укрепления и сохранения здоровья.

Одной из главных задач, над которой работает школа, является укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. С этой целью в школе используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, динамический час, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и тд. Ведётся совместная работа учителей физической культуры, классных руководителей и медицинских работников по отслеживанию состояния здоровья. Лечебно-профилактическая работа школы по укреплению здоровья, физического развития, осуществляется в соответствии с инновационным направлением «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся». Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование ответственного, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Проводимые спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия способствует повышению уровня двигательной активности обучающихся, укреплению здоровья, формированию потребности в здоровом образе жизни, организует досуг учащихся. Внеклассная работа по физической культуре в школе включает в себя спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность: спортивные школьные секции, спортивный клуб, внеклассная внеурочная деятельность с максимальным привлечение обучающихся.

В 2021/2022 учебном году в тестировании уровня физической подготовленности приняли участие 1176 (98,3%) обучающихся 1-11 классов. Были освобождены от сдачи практической части, по заключению врача – 13 обучающихся, и 13 человек отнесены к специальной медицинской группе (СМГ). По данным тестирования 315(27%) обучающихся имеют высокий уровень физической подготовленности, 396 (34%) – уровень выше среднего, 346 (27%) – средний уровень, 91 (8%) – уровень ниже среднего, 43 (4%) – низкий уровень.

В 2021/2022 учебном году в тестировании ВФСК ГТО приняли участие 643 обучающихся. Выполнили нормативы на золотой знак ГТО - 193 (32%) обучающихся, на серебрянный знак – 213 (39,4%) обучающихся, на бронзовый знак – 179 (25,3%) обучающихся. Все обучающиеся II-V ступени выполнили нормы ГТО на знак отличия.

Обучающиеся 9-ых классов сдали нормы ГТО на золотой знак - 29 человек, серебро-16, бронзовый -12.

По V ступени ГТО - это обучающиеся 10-11 классов, все выполнили нормы ВФСК ГТО, 43% сдали нормы ГТО на золотой знак отличия.

В АИС ГТО зарегистрировано 73 учителя школы. В тестировании ВФСК ГТО приняли участие 39 учителей. Выполнили нормы ГТО: золотой знак – 19, серебряный – 9, бронзовый – 4.

На протяжении последних лет прослеживаются стабильные показатели уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Результаты спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работа:

- Призёр областного смотра-конкурса на лучшую организацию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных учреждений Белгородской области;
- проведение «Дней здоровья»- задействовано 100% учащихся;
- участие в 64-ой спартакиаде школьников Белгородского района – 128 обучающихся;
- внеклассные спортивно - массовые мероприятия - задействовано до 80% учеников;
- муниципальный этап регионального конкурса на лучшую организацию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году - 1 место;
- районный конкурс «От старта до финиша на одном дыхании» - 3 место;
- районный фестиваль ВФСК ГТО, среди обучающихся образовательных организаций Белгородского района II ступень- 1 место;
- районный фестиваль ВФСК ГТО, среди обучающихся образовательных организаций Белгородского района IV ступень-1 место;
- Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» -1 место;
- региональные соревнования детско-юношеского движения «Школа безопасности» по спасательному многоборью-1 место;
- районные соревнования по хоккею с шайбой на призы «Всероссийского клуба «Золотая шайба» им. А.В.Тарасова - 1 место, мальчики 2009-2010 г.р.;
- районные соревнования по хоккею с шайбой на призы «Всероссийского клуба «Золотая шайба» им. А.В.Тарасова - 1 место, м мальчики 2011-2012 г.р.;
- районные соревнования «Мини-футбол в школу» - 3 место, (девочки);
- финальные соревнования по русской лапте в зачёт 64-й районной спартакиады школьников, 2 место (юноши);
- финальные соревнования по волейболу среди юношей в зачёт 64-ой районной Спартакиады школьников - 3 место;
- финальные соревнования по волейболу среди девушек в зачёт 64-ой районной Спартакиады школьников- 3 место;

- районные соревнования по плаванию «За физическое здоровье нации», посвященные 100-летию со дня рождения дважды героя социалистического труда В.Я. Горина - 2 место;
- открытое первенство по легкой атлетике, посвященное Дню Победы- 1 место;
- весенняя легкоатлетическая эстафета среди городски и сельских поселений Белгородского района, посвященной 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне- 2 место;
- муниципальный этап Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»- 3 место;
- муниципальный этап Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания», творческий конкурс-1 место, теоретический конкурс -2 место.

Поддержание системы здоровьеориентированного образовательного пространства одно из основных направлений деятельности педагогического коллектива школы. Медицинским персоналом проводится комплекс профилактических мероприятий:

- организационные: проверка санитарного состояния школы, подготовка медицинского кабинета, приобретение медикаментов, комплектование аптек, осмотр и допуск детей к спортивным соревнованиям;
- лечебно-профилактические: анализ здоровья, проведение медицинского осмотра и диспансеризации учащихся, анализ результатов осмотра и доведение информации до родителей, контроль за уроками физкультуры и школьными спортивными мероприятиями;
- санитарно-эпидемиологические: соблюдение календаря профилактических прививок, вакцинация учащихся, проведение осмотров на педикулез, контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, бракераж готовой пищи, своевременная изоляция инфекционных больных, осмотры детей, находящихся в контакте с инфекционными больными;
- санитарно-просветительская работа: проведение лекций и бесед для школьников, включая вопросы полового воспитания, оформление уголка здоровья; выступления на педагогических советах и родительских собраниях по вопросам охраны здоровья и гигиенического воспитания школьников.

Комплекс работ медицинского персонала школы способствует стабилизации показателей состояния здоровья детей, соответствию школьных помещений санитарным нормам. На основе результатов медицинского осмотра формируются физкультурные группы учащихся, группы здоровья.

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье стабильно. Количество заболеваний на

одного человека осталось на прежнем уровне в сравнении с прошлым годом. Незначительно увеличился процент часто болеющих детей (на 0,3%).

Эпидемиологическая ситуация по ОРВИ была благополучной. Мониторинг здоровья школьников подтверждает положительный эффект от триместровых модулей. Так после каникул у детей наблюдается резкое снижения заболеваемости, а после каникул рост числа заболевших до следующих каникул не успевает достигнуть границы допустимой нормы (20%). Главный принцип в том, что равные периоды учебы в течение года чередуются с недельным отдыхом, что и позволяет избежать школьникам переутомления за счет равномерного распределения нагрузки.

За последние три года число инфекционных заболеваний значительно уменьшилось.

В 2021-2022 учебном году диспансерное наблюдение прошли 89 учащихся.

Пролечено в стационаре 54 человека. Углубленную диспансеризацию прошли дети 2004, 2005, 2006 г. рождения. Прошли медосмотр и юноши 2006-20067 года рождения.

Санаторно-курортное лечение получили 42 ребёнка.

В школе ведётся целенаправленная работа по профилактике и предупреждению инфекционных заболеваний, ОРВИ. Общее физическое здоровье обучающихся удовлетворительное. Медицинский надзор осуществляется на достаточном уровне. Все медицинские мероприятия проводятся вовремя. Нарушений по медицинскому обслуживанию в школе не выявлено. В образовательном учреждении своевременно реализуются все мероприятия, запланированные по здоровьесбережению учащихся и формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни и у обучающихся и педагогических работников.

Анализ деятельности служб показывает, что в рамках коррекционной работы реализуются мероприятия, направленные на сохранение психического, соматического и социального благополучия, повышение психологической компетенции педагогического коллектива через профилактику профессионального выгорания, работу с молодыми педагогами, выступления на педагогических советах по результатам психологических исследований. Ежегодное проведение Недели психологии, в рамках которой проходят анкетирование, акции, совместные мероприятия детей и педагогов.

Обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 учебном году 81 чел., с ними организованы индивидуальные и групповые занятия. Отмечено, что результаты психолого-медико-педагогического сопровождения детей имеют положительную динамику.

В школе проводится инклюзивное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, согласно заключениям ТПМПК и ИПР. Результаты психолого-педагогического сопровождения (ППС) обучающихся образовательной организации в 2021/2022 учебном году: количество детей всего в школе – 1246; дети, нуждающиеся в помощи педагога-психолога: 248 (19,9%); дети, которым оказана помощь педагогом-психологом: 318 (25,5 %). Количество детей, которым предоставлена помощь: 1246 диагностических исследований, 258 индивидуальных и групповых консультаций. Проведено 5 групповых занятий для родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Количество детей, направленных ППк в текущем году учебном году на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию 36 чел., количество учащихся, прошедших территориальную ПМПК – 36. Пяти обучающимся 9-х классов с ОВЗ предоставлены специальные условия для сдачи ОГЭ. 1 ребенок-инвалид и 1 обучающийся с ОВЗ обследованы на ТПМПК для создания специальных условий при сдаче ЕГЭ. Количество детей с ОВЗ – 81. Детей-инвалидов – 22.

Ежегодно проводится экспертиза и подготовка пакета документов на обучающихся начального общего и среднего общего образования, рекомендованных врачебной комиссией к прохождению психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Это, как правило, дети «группы риска», испытывающие определённые трудности в обучении и социальной адаптации, а также дети с ослабленным здоровьем.

Деятельность социального педагога была направлена на выявление, диагностику и коррекцию детей группы риска с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения, а также на выявление функционально несостоятельных семей и оздоровление семейного воспитания.

Социальный педагог работал по осуществлению следующих воспитательных задач школы:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие физически здоровой личности;
- развитие самоуправления учеников и учителей;
- создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Характеристика контингента родителей 2021-2022 учебный год

1. Общее число родителей (мать и отец) – 1723

2. Число полных семей - 796
3. Число неполных семей - 183
 - число семей, где одна мать –18+149(1,7%+17,6%)
 - число семей, где один отец - 4 (0,2%)
4. Число семей, в которых дети находятся под опекой (подтверждающие документы) – 7(0,6%)
5. Число многодетных семей (подтверждающие документы) – 83(9,9%)
6. Число малообеспеченных семей (подтверждающие документы) - 0
7. Число семей, где работают оба родителя- 551 (74,3%)
8. Число семей, где не работает мать - 121(15,9%)
9. Число семей, где не работает отец - 45(5%)
10. Число семей, где есть родители-инвалиды (подтверждающие документы) – 16 (0.9%)
11. Неблагополучные и проблемные семьи - 1(Сергеевы) (0,1%)
12. Семьи по потери кормильца - 24(1.9%)

Характеристика контингента учащихся 2021-2022 учебный год

Количество учащихся

на 01.09.2021 года – 1260

на 31.05.2022 года – 1244

1. Число детей, проживающих в полной семье - 814 (83,6%)
 2. Число детей, проживающих в неполной семье - 167(15,5%)
 3. Число детей, где воспитывает одна мать - 164(15%)
 4. Число детей, где воспитывает один отец - 4 (0,2%)
 5. Число детей, находящихся под опекой (подтверждающие документы) - 7(0,6%)
 6. Число детей, воспитываемых в многодетных семьях –162 (13%)
 7. Число детей, воспитываемых в неблагополучных семьях – 3 (0,2%)
 8. Число детей-инвалидов (подтверждающие документы) -19(1,5%)
 9. Число детей, пользующихся льготным питанием (подтверждающие документы) –162 (13%)+76 (6,1%)
 10. Число детей с (ОВЗ) - 70 (5,6%)
 11. Число детей, состоящих на учете в:
 - ВШК – 19 (1,5%)
 - РОВД – 1 (0,08%)
 - КДН – 1 (0,08%)
 12. Число детей, относящихся к «группе риска» -10 (0,8%)
 13. Число детей, находящихся на домашнем обучении - 16(1,2%)
 14. Число семей, состоящих на:
 - ВШК - 1(0,1%)
 - КДН - 0
- Работа с детьми осуществлялась через:

- проведение социальной паспортизации классов, школы;
- изучение ситуации в семьях, состоящих на учете, детей «группы риска»;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи;
- беседы с родителями и учащимися при администрации школы, беседы в присутствии инспектора ОПДН по Белгородскому району;
- совместное посещение семей;
- работа Совета по профилактике правонарушений с детьми и семьями;
- рассмотрение поведения и отношения к учебе учащихся.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды и других категорий).

Обучающиеся из многодетных семей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ были обеспечены бесплатным питанием при поддержке средств выделенных из областного и муниципального бюджета.

Дети социального обеспечения, дети из малообеспеченных семей и состоящие на всех видах учета были обеспечены путевками в пришкольный ЛОЛ.

В течение года продолжилась работа по корректировке банка данных.

На внутришкольном учете на начало года состояла 1 семья, на конец года состоит 1 семья, что составило 0,1%

На учете КДН и ЗП на начало и на конец года состояло 0 семей, на конец года состоит 0 семей.

В течение учебного года проводилась постоянная профилактическая работа. Результаты проводимой работы социально-психологической службой и администрацией школы способствовали улучшению обстановки в семье.

В конце учебного года был проведен Совет по профилактике, на котором было принято решение продолжить работу с семьей, состоящую на ВШУ.

Информация, согласно плану работы, предоставлялась в ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белгородскому району, КДН и ЗП Белгородского района, Управление образования администрации Белгородского района, управление социальной защиты населения администрации Белгородского района, Реабилитационный центр.

Ежегодно в школе проводится работа по формированию у детей и подростков навыков здорового и безопасного образа жизни недопущения потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, алкоголя, табака, курительных смесей. Провели конкурсы рисунков,

плакатов, агитирующих за здоровый образ жизни. Во внеурочную деятельность вовлечены учащиеся «группы риска» и состоящие на учете.

Для создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье осуществлялись индивидуальные консультации с родителями и детьми, родительские собрания, на которых обсуждались социальные проблемы взаимоотношений, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Были организованы и проведены индивидуальные консультации и беседы; консультирование по профессиональному самоопределению учащихся старших классов; консультирование родителей и диагностирование результатов; консультирование педагогов по социально-педагогическим проблемам.

Социальным педагогом в 2021-2022 учебном году продолжилась работа по выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся; обеспечению профилактической работы с учащимися, стоящими на всех видах учета; по пропаганде здорового образа жизни; повышению уровня правовой грамотности учащихся, родителей с целью профилактики девиантного поведения.

В течение 2021-2022 учебного года постоянно социально-психологической службой при поддержке администрации школы осуществлялась профилактика и коррекция поведения учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета, а также привлечение в работе специалистов различных организаций, учреждений, занимающихся поддержкой семьи, детей, что способствовало снижению уровня правонарушений.

Таким образом, внутренняя оценка качества образования была выполнена на 100%. Результаты административного контроля доводились до сведения педагогического коллектива либо через собеседование, ознакомление с аналитическими документами, либо на совещаниях при директоре, педагогических советах.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1246
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	546
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	615

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	516/41,41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,22
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

	класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 /5,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 /5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	797/63,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	248/19,9%
1.19.1	Регионального уровня	23/1,84%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29 (рус.9в) 29/2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68/5,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74/94%
1.26	Численность/удельный вес численности	74/94%

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59/75%
1.29.1	Высшая	40/51%
1.29.2	Первая	19/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	27/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	45/57%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79/100%

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1246/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,3

Директор МОУ «Дубовская СОШ
с углублённым изучением отдельных предметов»

В.В.Шатило

