

<p>Рассмотрен Управляющим советом МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов», протокол от 12.04.2022 года № 4</p>	<p>Утверждён приказом директора МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» от 12.04.2022 года № 142 В.В. Шатило</p>
--	--



## Отчет

**о результатах самообследования муниципального  
общеобразовательного учреждения «Дубовская средняя  
общеобразовательная школа Белгородского района  
Белгородской области с углублённым изучением  
отдельных предметов» за 2021 год**

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Образовательная деятельность

МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» (далее Учреждение и (или) ОУ) согласно лицензии реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования по ФГОС в 1-4-х классах (УМК Н.Ф. Виноградовой, «Школа России»);
- основного общего образования (общеобразовательные программы, коррекционно-развивающие программы и программы углублённого уровня по русскому языку, математике) по ФГОС в 5-9-х;
- среднего общего образования (программы общеобразовательного и углублённого уровней, согласно учебному плану).

Учебный план ОУ на 2020/2021 учебный год был разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

На уровне основного общего образования было организовано изучение следующих предметов на углублённом уровне: русский язык – в 7 «В», 9 «А» классах, математика – в 9 «Б» классе.

В 2020/2021 учебном году на уровне среднего общего образования согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) велось изучение предметов математики, физики, русского языка, английского языка, права, биологии, химии на углублённом уровне в 10-11-х классах.

Согласно учебному плану школы в профильных классах изучались такие элективные курсы, как: «Русское правописание: орфография, пунктуация», «Деловой английский», «Государства на карте мира», «Методы решения задач по физике», «Технология создания сайтов», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Свойства и строение органических соединений», «Клетки и ткани», «Биология в вопросах и ответах», «Функции помогают уравнениям».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через **внеурочную деятельность**. План внеурочной деятельности обучающихся 1-11-х классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В школе реализуются 30 программ по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное направление – 7 программ (23%);
- духовно-нравственное направление – 7 (23%);
- общекультурное направление – 7 (23%);
- спортивно-оздоровительное направление – 4 (13 %);
- социальное направление – 5 (17%).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю. Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности педагогами программы выполнены в полном объеме.

Виды внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ, разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело. Модель внеурочной деятельности выступает как особая форма активности личности, направленная на:

- формирование социального опыта;
- овладение общекультурными способами предметных и умственных действий;
- освоение определенных теоретических сведений.

На региональном уровне учащиеся предъявляют свои результаты, участвуя в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях различного уровня.

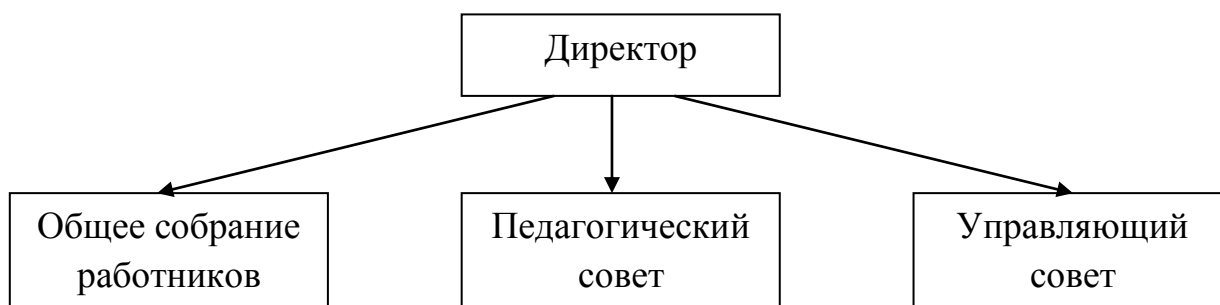
Учреждение является базовой образовательной организацией для проведения практических занятий со слушателями курсов повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по направлениям обучения: математическое образование, физическое образование, биологическое образование, географическое образование, физическая культура, здоровый образ жизни, музыка с методикой преподавания, управление образовательными системами.

## **Раздел 2. Система управления Учреждением**

Управление Учреждением осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава и локальных актов Учреждения. Управление школой осуществляется

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района  
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

на основе единоначалия и общественно-государственного управления.



К компетенции общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- предложение о внесении изменений в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Компетенциями Управляющего совета являются следующие:

- утверждение программы развития Учреждения;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Директора по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся; принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.);

- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение руководителем и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

Компетенции педагогического совета включают в себя:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие решения о формах, сроках и порядке промежуточной аттестации в Учреждении;
- принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения;
- принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения;
- обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В 2020/2021 учебном году (данные на конец года) в 1-11 классах обучалось 1168 человек, из них на уровне начального общего образования – 523 человек, на уровне основного общего образования – 550 учащихся, на уровне среднего общего образования – 95 обучающихся.

Анализ уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что результаты обученности школьников на протяжении ряда лет остаются стабильными: средний процент качества знаний за три года составляет 56,78% (56,95%, 58,27%, 55,12%).

По результатам обучения в 2020/2021 учебном году показали отличное качество знаний по всем предметам 94 обучающихся – 9,3% (2-4 классы – 48 обучающихся, 5-9 классы – 37, 10-11 классы – 9). Качество обучения за 2020/2021 учебный год составило 55,12%, что на 3,15% ниже прошлогоднего результата. С одной удовлетворительной оценкой 2020/2021 учебный год закончили обучающиеся 75 обучающихся (7,5%), что на 0,6% ниже по сравнению с прошлым годом).

Успешно справились с заданиями диагностических работ 100% первоклассников, установлен достаточный уровень овладения

обучающимися ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

В марте 2021 года проводилась региональная диагностическая работа по литературе в 5 классах. Успеваемость по параллели составила 94%, качество знаний – 86%.

В апреле 2021 года обучающиеся 9-х классов выполняли региональные диагностические работы в форме ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию и физике. Успеваемость составила: по русскому языку 100%, математике 86%, по обществознанию по 92%, по физике 100%. Качество знаний: по русскому языку 79%, по математике 56%, по обществознанию 39%, по физике 68%.

В апреле 2021 года обучающиеся 10-х классов выполняли региональные диагностические работы по русскому языку, обществознанию, математике, биологии. Успеваемость составила: по русскому языку 100%, математике 84%, по обществознанию по 95%, по биологии 100%. Качество знаний: по русскому языку 87%, по математике 26%, по обществознанию 42%, по биологии 40%.

В декабре 2021 года проводилось муниципальное мониторинговое исследование учебных достижений обучающихся 9-х классов по математике в формате ОГЭ. В мониторинговом исследовании учебных достижений обучающихся по математике в формате ОГЭ принимали участие 102 (90%) обучающихся 9-х классов. Успеваемость по школе составила 38%, качество знаний составило – 5%. Средняя оценка обучающихся 9-х классов составила 2,57.

В декабре 2021 года проводилось муниципальное мониторинговое исследование учебных достижений обучающихся 11-х классов по математике базового и профильного уровней в формате ЕГЭ. В мониторинговом исследовании учебных достижений обучающихся по математике на профильном и базовом уровнях в формате ЕГЭ принимали участие 36 (88 %) обучающихся 11-х классов. Успеваемость по школе составила 50%, качество знаний по математике базового уровня - 50%, средний балл по математике профильного уровня – 5,72.

В ноябре 2021 года проводилось мониторинговое исследование учебных достижений обучающихся 9 классов по русскому языку в формате ОГЭ. В мониторинговом исследовании принимали участие 109 (96 %) обучающихся 9-х классов. Успеваемость по школе составила 84%, качество знаний составило – 29%. Средняя оценка обучающихся 9-х классов составила 3,2.

В декабре 2021 года проводилось мониторинговое исследование учебных достижений обучающихся 11 классов по русскому языку в формате ЕГЭ. В мониторинговом исследовании принимали участие 40 (93 %) обучающихся 11-х классов. Успеваемость по школе составила 100%, средний балл – 63.

Успеваемость во 2-4-х классах по результатам административных контрольных работ по всем предметам в течение года стабильна от 89% до 100%. Качество знаний школьников составляет от 53% до 96%.

Анализ результатов административного контроля в 5-11 классах показал, что наблюдается 100% успеваемость по предметам. Качество знаний школьников составляет от 32% по математике до 100% по предметам английский язык. В течение учебного года наблюдалась положительная динамика качества знаний по всем предметам.

В 10-11 классах успешность изучения предметов выше у обучающихся, изучающих предмет на углублённом уровне, что закономерно и подтверждается качеством знаний учащихся по итогам срезовых работ: в профильных группах оно выше на 19-32%, чем в группах с базовым уровнем изучения предмета.

**Промежуточная аттестация**, включающая аттестационные испытания обучающихся, в 2021 году проводилась в 1-8 и 10 классах.

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации на уровне начального общего образования составило 79%. В 1-х классах безотметочная система оценивания, качество знаний по промежуточной аттестации определялось по уровням (высокий и повышенный). Качество знаний и успеваемость на уровне начального общего образования в сравнении с годовыми отметками стабильны. Самое низкое качество знаний по промежуточной аттестации показали обучающиеся 3 «В» класс по математике – 52% (учитель Леготина Н.А.).

На уровне основного общего образования и среднего общего образования для промежуточной аттестации определены следующие предметы: в 5-х классах: английский язык; история; в 6-х классах: музыка; биология; в 7-х классах: география; ИЗО; в 8-х классах: русский язык, математика, технология. В 7 «В» класс определен для сдачи русский язык, изучаемый на углублённом уровне и география (по выбору обучающихся). На годовую промежуточную аттестацию в 10-м классе были вынесены 2 предмета: русский язык и математика. Формами промежуточной аттестации определены следующие: контрольная работа (письменно) – по математике; итоговое тестирование (письменно) – по русскому языку, истории, музыке, ИЗО, технологии; комплексная работа (по 6 видам деятельности) – по английскому языку; защита проекта (устно) – по биологии, географии.

Успеваемость по итогам промежуточной аттестации составило 100%, качество знаний – 70%. По параллелям качество знаний в среднем составило 68% – в 5-х классах, 70% – в 6-х классах, 88% – в 7-х классах, 58,5% – в 8-х классах, 62,5% – в 10 классах.

Итоговое тестирование в формате ЕГЭ по русскому языку обучающиеся 10-х классов выполнили успешно: от 79% (учитель Журавель

К.А.) до 83% (учитель Сердюк В.С.) соответственно. В 10 «А» классе (учитель Журавель К.А.) не подтвердили годовые отметки 3 обучающихся. В 10 «Б» классе (учитель Сердюк В.С.) не подтвердили годовые отметки 2 обучающихся.

Итоговое тестирование в формате ЕГЭ по математике успешно выполнили 44% обучающихся 10-х классов. На базовом уровне выполняли работу обучающиеся 10а класса (учитель Еремина Н.В.), качество знаний составило 67%. В 10 «Б» классе на базовом уровне справились с работой на «4» и «5» из 9 учеников 1 (11%) (учитель Башева Г.С.). На профильном уровне в 10 «Б» классе успешно справились с работой 53% десятиклассников (учитель Еремина Н.В.).

По итогам 2020/2021 учебного года все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Один ученик 9 «Б» класса, по состоянию здоровья, успешно прошёл ГИА в резервные сроки. Окончили школу на «4» и «5» за год 41 ученик, что составляет 39,8%. Из них 8 обучающихся (7,8%) имеют все итоговые отметки «5».

По-прежнему основным показателем работы ОУ остается **государственная итоговая аттестация выпускников.**

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 г № 104/306 «об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА проводится в формах ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике. Участники ГИА с ОВЗ и дети-инвалиды по желанию могут сдавать один обязательный предмет по своему выбору. Из 8 выпускников 9-х классов 7 человек выбрали для сдачи ГВЭ по русскому языку, 1 – по математике.

По итогам 2020/2021 учебного года к итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все выпускники 9-х классов - 103 обучающихся (из них в форме ГВЭ 8 обучающихся).

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 94 выпускника, 80 учеников успешно справился с работой с первого раза, 14 девятиклассников сдавали экзамен повторно. Качество знаний по результатам экзамена после пересдачи составило 63,8%, что выше данного показателя по итогам учебного года на 3,4%.

Экзаменационную работу в форме ОГЭ выполняли 94 выпускника. Все ученики успешно справились с работой. Качество знаний по результатам экзамена составило 72,1%, что выше данного показателя по итогам учебного года на 6,4%.

В 2020/2021 учебном году выпускники 9-х классов участвовали в проведении региональных диагностических контрольных работ по выбору. Обучающиеся выполняли контрольную работу в форме ОГЭ



по 6 следующим предметам: обществознание (55 человек), физика (16 человек), география (9 человек), химия (7 человек), английский язык (6 человек), информатика (1 человек). Из 103 выпускников 9-х классов выполняли контрольную работу по выбору 94 ученика (91% всех выпускников). Анализ выбора предметов для сдачи контрольной работы в форме ОГЭ показал, что выпускники 9 классов отдают предпочтение обществознанию – 58,5%. Остальные предметы выбрали для сдачи контрольной работы от 1% до 17% учащихся.

В 2020/2021 учебном году уровень среднего общего образования окончили 53 обучающихся. 8 выпускников обучались в группе с углублённым изучением предметов русский язык, математика и право, 19 выпускников - русский язык, английский язык, право, 7 выпускников – математика, физика, право, 11 выпускников – математика, биология, химия. 8 учеников обучались в группе с изучением предметов на базовом уровне. Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» 9 выпускников (17 % от общего числа выпускников), на «4» и «5» – 31 ученика, что составляет 58%.

Обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 51 обучающейся, все выпускники успешно преодолели «порог», устанавливаемый Рособрнадзором.

Средний балл по школе составил 72, что на 2,5 балла выше, чем в прошлом году (69,5 балл). Максимальный балл за выполнение работы по школе составил 98 баллов, в прошлом году - 98 баллов. Наименьший балл по школе составил 48 баллов, в прошлом году - 39 баллов. 70 баллов и выше набрали 29 (55 %) обучающихся.

Экзамен по математике профильного уровня выбрали для сдачи 20 выпускников (38%). Преодолели порог, установленный Рособрнадзором (27 баллов) 19 выпускника (95%) (в прошлом году 23 выпускника (89%)). Одна обучающаяся не преодолела пороговое значение баллов.

Средний балл по школе составил 52, что на 3,3 балла выше, чем в прошлом году (46,7). Наивысший балл по школе составил 78 баллов, в прошлом году - 78 баллов, низший – 9 баллов - в прошлом году 14 баллов. 70 баллов и выше набрали 6 (11 %) выпускников.

Выпускники 11 класса выбрали для сдачи в форме ЕГЭ следующие предметы по выбору: обществознание (55%), биология (28%), английский язык (28%), химия (19%), информатика (11%), литература (11%), история (9%), физика (6%).

В ходе внутреннего мониторинга планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определялся уровень сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся. Основной процедурой итоговой оценки

достижения метапредметных результатов являлась защита индивидуальных проектов (учебных проектов или учебных исследований) учащимися 10-х классов. В среднем 78% десятиклассников продемонстрировали повышенный уровень овладения коммуникативными УУД. Познавательными УУД на повышенном уровне владеют 56% обучающихся. У 67% обучающихся 10-х классов на повышенном уровне сформированы регулятивные УУД.

Во внутреннем мониторинге проводилась оценка сформированности отдельных компонентов личностного развития обучающихся уровня среднего общего образования: соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участие в общественной жизни образовательного учреждения; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

Основным показателем сформированности личностных и метапредметных результатов в 9-х классах выступало умение выполнить индивидуальный проект. Всего приняло участие в защите проекта 103 девятиклассника, что составило 100%. Их них показали повышенный уровень 32% обучающихся, базовый уровень 68%.

На протяжении ряда лет количество победителей и призеров муниципального этапа **Всероссийской олимпиады школьников** в Учреждении остается в целом стабильным. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году было довольно активным. На школьном уровне 227 человек стали победителями и призёрами школьного этапа. На муниципальном этапе победителями стали 7 учеников по 4 предметам (технологии - 2, физической культуре - 2, экология - 2, ОБЖ - 1), призерами – 65 учеников по 12 предметам (география -4, технологии - 4, экология -9, биология - 8, обществознанию – 2, ОБЖ -10, экономика - 1, литература – 3, физической культуре - 16, истории - 1, химия - 2, математика - 5).

По сравнению с прошлым годом наблюдается уменьшение количества победителей на 50%, при этом количество участников муниципального этапа ВОШ и призеров практически осталось на том же уровне. Результативность участия составила 44,7 % (что на 3,8% ниже, чем в прошлом году - 48,5% )

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся ОУ выступали по 7 предметам (в прошлом году по 9): физической культуре, экологии, биологии, литературе, технологии, основам безопасности жизнедеятельности, математике. Победителем стал один обучающейся (технология), призерами – 11 (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология, биология, технология).

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Учебный год начинался с 1 сентября. Окончание учебного года для всех классов – 25 мая.

Количество учебных недель в году (по уровням образования) в соответствии с уставом ОУ: 1 классы – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Количество учебных дней в неделю (по уровням образования): 1-11 классы – 5 дней (пятидневка).

Начало учебных занятий: 1, 4-11 классы – 8.30; 2- 11.50; 3 классы – 12.40.

Продолжительность уроков: 1-е классы (I – полугодие) – 35 мин., (II – полугодие) – 40 мин, 2-11 классы – 40 мин.

Занятия в кружках и факультативах начинались с 15-00 и оканчивались в 20-00.

Аттестация осуществлялась во 2-8 классах три раза в год по окончании 1, 2, 3 триместров, в 10-11 классах – по полугодиям. В 1-х классах – безотметочная система.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависела от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляла 25 минут, если занятия спаренные – 50 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Столовая школы осуществляла кормление обучающихся согласно режиму питания: в первой смене - завтраки после 1, 2 и 3 уроков, обеды после 4, 5 и 6 уроков, во второй смене – обед после 1 урока, завтрак после 3 урока, полдник после 4 урока.

Образовательная программа учреждения обеспечивала выполнение поставленных целей и задач. Соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, предусмотрено удовлетворение различных запросов учащихся с учётом физиологических возможностей и уровня подготовленности каждого, начиная от коррекционно-развивающего и заканчивая углублённым и профильным.

Одним из основных направлений деятельности школы являлось обеспечение выполнения образовательных программ и их практической части, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В 2020/2021 учебном году по предметам учебного плана во всех классах количество выданных часов практически совпадает с количеством запланированных часов в соответствии с рабочими программами.

Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все, неуспевающих нет, второгодников нет. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

В 2020/2021 учебном году основную школу закончили 103 выпускника. Из них

- 41 продолжили обучение в 10 классе нашей школы;
- 3 человека продолжили обучение в 10 классах других школ;
- 58 человек в СПУ, техникумы;
- 1 человек по болезни не поступил учиться.

В 2021 году среднюю школу закончили 53 обучающихся, из них:

- 50 человек продолжили обучение в ВУЗах, из которых 31 человек на бюджетной основе;
- 3 человека продолжили обучение в СПО.

№	Параметры статистики	2016	2017	2018	2019	2021
		/2017	/2018	/2018	/2019	/2021
		7	8	9	0	2
1.	Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца и медалью, аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении»	7	5+2	13+6	10+5	8+0
2.	Количество учеников, получающих дальнейшее образование после окончания школы	155	137	127+52	104+43	103+53
2.1.	В ССУЗах	57	75	69+3	57+4	58+3
2.2.	В ВУЗах	44	24	47	38	50
2.3.	В 10 классе школы	51	54	52	47	41

## Раздел 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 77 человек, из которых 42 (52%) специалистов высшей квалификационной категории, 18 (23%) специалистов первой квалификационной категории. Удостоены отраслевых наград 19 педагогов (24,6%):

- «Отличник народного образования» - 4;
- «Почётный работник общего образования» - 13;
- «Почетная грамота министерства просвещения» - 2.

Средний возраст педагогов – 45,5 лет. Средний педагогический стаж – 22 года. Более пяти лет имеют стаж работы 51 педагог (66,2%), что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива. В коллективе работают также и молодые специалисты, которые имеют возможность получить методическую помощь от своих опытных коллег.

Количество педагогов – выпускников школы – 7/8, 22 % от общего количества учителей. Количественное соотношение учащихся и педагогов составляет 15,2: 1.

В течение пяти лет в муниципальный банк данных внесен актуальный педагогический опыт 5-ти учителей школы (Щербаковой Э.Н., Распопова Л.В., Ермолова М.А., Чуева А.С., Семяшкина А.В., Кузнецовой Н.С.). В течение 5 лет педагоги школы участвуют и занимают призовые места на муниципальном и региональном уровнях в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». В 2016/2017 учебном году Сингатуллина Е.В., учитель иностранного языка, стала победителем регионального этапа конкурса «Учитель года России». В 2017/2018 учебном году Ермолова М.А., учитель музыки, стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года России», Чуева А.С., учитель иностранных языков, стала победителем муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют». В 2018/2019 учебном году учитель начальных классов Семяшкина А.В. стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2019». В 2019/2020 учебном году Еремееenkova Т.А., учитель математики, стала победителем муниципального этапа, победителем регионального этапа конкурса «Учитель года России - 2020» в номинации «Педагогический дебют», Журавель К.А., учитель русского языка и литературы, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2020» в номинации «Лучший учитель». В 2020/2021 учебном году Кузнецова Н.С., учитель начальных классов, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2020» в номинации «Лучший учитель»; Малыгина А.С., учитель начальных классов, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2020» в номинации «Педагогический дебют».

В 2021 году прошли курсы 32 педагогических работника.

Для реализации основной образовательной программы школа на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП,

укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Всего в школе два компьютерных класса, два мобильных класса, один кабинет иностранного языка оснащен лингафонным оборудованием, шесть кабинетов с интерактивными комплексами (5 из них в основной школе, 2 из них – в Точке Роста), специализированные кабинеты (физики, химии, биологии, географии, технологии, русского языка, истории) оснащены комплексным учебно-лабораторным оборудованием. АРМ учителей установлено в 42 кабинетах школы. Все компьютеры подключены к школьной локальной сети и к сети Интернет. Количество электронных учебных материалов – 862.

Имеются в наличии помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством (мастерские), музыкой, хореографией, изобразительным искусством.

В школьной библиотеке имеется читальный зал с числом рабочих мест не менее 25, компьютер, предусмотрен выход в Интернет, обеспечена возможность работы с использованием переносных компьютеров. Книжный фонд учебников на конец 2021 года составлял 25526 экземпляров, учебных пособий – 1467 экземпляров, художественной литературы – 6378 экземпляров, Справочного материала- 504 экземпляра (из них методической литературы 138 шт.) Библиотека выписывает следующие периодические издания: «Знамя», «Большая переменка», «Белгородские Известия», «Белгородская правда», Спортивная смена». В конце 2021 года производился анализ востребованности художественной и справочной литературы в библиотеке, в результате которого установлено, что за 2021 год библиотека выдала всего 11603 книг (без учебников), из них художественной литературы – 11286 книг. В начальной школе из художественной литературы наибольшим спросом пользовались рассказы сборники рассказов «Смешное о школе» и «Школьные приколы» - 299 шт., рассказы В.Ю. Драгунского-157 шт., сборники рассказов о природе- 145 шт, рассказ С. Козлова «Львёнок и черепаха»- 71 шт., А.Курляндский Приключения блудного попугая – 68 шт, Ф.Зальтен «Бемби» -63 шт., А.Шер «попался волчок на крючок» - 61 шт . Так же большую популярность имеют детские журналы «Свирель», «Тошка», «Филиппок». В средних и старших классах выдано наибольшее количество книг по программе – 387 шт., литература в жанре приключения- 312 шт., серия книг «Библиотека белгородской семьи. Знаменитые земляки.»-245 книги. Справочной литературы было выдано 2096 книг. Из них часть детские энциклопедии - 399 шт., другая часть - краеведческий материал (278.) и справочный материал по истории искусств (145 шт.).

## **Раздел 7. Материально-техническая база**

Учебный процесс сопровождаются 42 оснащенных кабинета, имеется 31 автоматизированное рабочее место учителя, 6 интерактивных комплексов (2 из них в Точке Роста), 2 компьютерных класса, 1 лингафонный кабинет, швейная, слесарная и токарная мастерские, актовый зал, 2 столовые, буфет–доготовочная, кабинеты психологической, медицинской и логопедической служб, библиотека, краеведческий музей. В школе, в рамках программы «Доступная среда», функционирует сенсорная комната, кабинет релаксации.

Для реализации в соответствии с требованиями ФГОС основной общеобразовательной программы в учреждении оборудованы и функционируют пять тематических зон по направлениям внеурочной деятельности.

Для занятий физической культурой и спортом в учреждении имеется 3 спортивных зала, 2 зала хореографии, теннисный и борцовский залы, тир, 2 спортивные площадки с баскетбольным и волейбольным полями, беговыми дорожками, спортивно–гимнастическим комплексом, элементами полосы препятствий. На открытой спортивной площадке, «Газпром – детям» с резиновым покрытием, проводятся занятия в летний и зимний периоды. Имеются игровая площадка для младших школьников, силовой городок, ямы для прыжков в длину с места и с разбега. В обустроенных зонах отдыха, релаксации, игровых зонах проводятся подвижные перемены, динамические часы, спортивные мероприятия. Пополняются спортивный инвентарь и оборудование.

Локально-вычислительная сеть, организованная в учреждении, позволяет получить доступ к сети Интернет из любого учебного кабинета.

Кроме того, в школе действуют краеведческий музей, актовый зал на 200 посадочных мест и 2 хореографических зала, кабинеты психолога и социального педагога, столовая на 200 посадочных мест и буфет–доготовочная.

Кабинеты оснащены необходимыми ТСО, современной мебелью, хозяйственным инвентарём.

В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты, котел, пароконвектомат, мармиты, жарочные шкафы, мясорубки, овощерезки, холодильная камера, индукционные плиты.

## **Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге качества

образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов».

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов школьного образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников образовательного учреждения, Управления образования;
- информирование общественности посредством отчета по самообследованию, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и школьном сайте.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация школы, управление образования;
- 3) педагогический коллектив школы;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий Совет;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года в сравнении промежуточных результатов по триместрам или декадам (согласно школьному учебному графику). Исследования осуществляет группа Мониторинга, состоящая из представителей администрации школы, специалистов школьных служб, представителей методических объединений, профсоюзного комитета. По итогам рассмотрения результатов принимается управленческое решение, которое является информационной основой для ВШК.

На протяжении последних 3 лет контингент обучающихся увеличивался. Контингент обучающихся на конец 2020/2021 учебного года составляет 1168



человек, что на 13,5% выше в сравнении с предыдущим учебным годом. Средняя наполняемость классов составляет 27,1 человек.

В основу внутришкольного контроля школы закладывался педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Тематический контроль включал в себя проверку поурочных тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

В 2020/2021 учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 4-х классах, 9-х, 11-х классах. Итоги проведения классно-обобщающего контроля были рассмотрены на заседаниях УМО, на совещании при директоре. Составлены аналитические справки, изданы приказы.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, проверка содержания консультативных занятий с низкомотивированными школьниками, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, обучающихся по коррекционно-развивающей программе, составлялся индивидуальный план работы.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы были посещены уроки учителей-предметников. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Согласно плану внутришкольного контроля (годовой циклограмме) осуществлялась проверка работы со школьной документацией.

Классные журналы, личные дела и тетради обучающихся 1-11 классов подвергались плановым проверкам, а также отдельные журналы внеплановой проверке. Анализировалась работа учителей-предметников и классных руководителей. Результаты контроля отражены в справках заместителей директора, в приказах по школе, обсуждались на совещаниях при директоре.

В 2020/2021 учебном году в школьный банк данных внесен опыт работы 4 учителей.

В 2021 году педагоги школы неоднократно принимали участие в различных мероприятиях, в том числе в семинарах на платформе Zoom.

Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни в 2020/2021 учебном году велась в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28. 12. 2010 г. № 2106), которые представляют собой систему условий, обеспечивающих сохранение и укрепление

физического и психологического здоровья обучающихся.

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы является поддержание здоровьесориентированного образовательного пространства с целью охраны здоровья, формирование основ культуры здорового образа жизни. Приоритетным направлением работы школы, является создание условий направленных на внедрение в образовательный процесс индивидуального, интерактивного, проектного обучения, игровых, информационных технологий – позволяющих обеспечить более высокий уровень познавательной активности обучающихся, реализацию ребенком своего социального и биологического потенциала для успешной адаптации в обществе, снижение утомляемость, развитие способностей детей к самостоятельному поиску, приобретению навыков решения жизненных задач, в том числе, задач укрепления и сохранения здоровья.

Одной из главных задач, над которой работает школа, является укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. С этой целью в школе используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, динамический час, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и тд. Ведётся совместная работа учителей физической культуры, классных руководителей и медицинских работников по отслеживанию состояния здоровья. Лечебно-профилактическая работа школы по укреплению здоровья, физического развития, осуществляется в соответствии с инновационным направлением «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся». Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование ответственного, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Проводимые спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия способствует повышению уровня двигательной активности обучающихся, укреплению здоровья, формированию потребности в здоровом образе жизни, организует досуг учащихся. Внеклассная работа по физической культуре в школе включает в себя спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность: спортивные школьные секции, три спортивных клуба, внеклассная внеурочная деятельность с максимальным привлечение обучающихся.

В тестировании уровня физической подготовленности приняли участие 1138 обучающихся: 11 – СМГ, 20 – освобождены от практической части по состоянию здоровья на конец учебного года. По результатам тестирования высокий уровень показали - 395 (38%) обучающихся; выше среднего- 366 (32%); средний – 250 (22%); ниже среднего - 64 (6%); низкий – 19 (1,7%). Сравнивая показатели с 2019/2020 учебным годом, наметилась

положительная динамика физического развития и физической подготовленности. Показатели уровня физической подготовленности обучающихся в конце года, при сравнительном анализе, выше, чем в начале учебного года. Это свидетельствует о том, что приёмы работы, применяемые учителями на уроках, эффективны.

В спортивно-массовом и физкультурно-оздоровительном направлении проведена следующая работа:

- проведение «Дней здоровья»- задействовано до 100% учащихся;
- участие в 63-ой спартакиаде школьников Белгородского района – 145 уч;
- участие в 63-ой Спартакиаде школьников Белгородской области и региональных соревнованиях и конкурсах – 48 учащихся;
- внеклассные спортивно - массовые мероприятия (задействовано до 80% уч.);
- организована работа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО):
- приняли участие в сдачи Комплекса ГТО – 818 учащихся;
- 25 выпускников 11 классов сдали нормы ГТО на золотой знак отличия.

В рамках 63-ой школьной спартакиады были проведены спортивные соревнования: по русской лапте, гимнастике, волейболу, баскетболу, пионерболу, бадминтону, мини-футболу, шахматам, пулевой стрельбе; настольному теннису. Проводились: фестиваль ГТО, «Дни здоровья», школьные предметные олимпиады в 5- 11 классах, месячник оборонно-массовой работы, «Безопасное колесо», акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», акция «От старта до финиша на одном дыхании», школьный этап «Президентские состязания» и «Президентские игры».

По итогам 63-ой районной спартакиады школьников в 2020/2021 году школа заняла I место. В текущем учебном году ШСК стал призёром регионального конкурса. Стабильные показатели прослеживаются в таких видах спорта, как баскетбол, волейбол (юноши), зимнее многоборье ГТО, туристские соревнования.

Обучающиеся школы приняли участие во всех спортивных соревнованиях и конкурсах проводимых на муниципальном уровне.

Результаты 63-ой районной спартакиады школьников

1. Финальные соревнования по русской лапте среди девушек – II место
2. Финальные соревнования по русской лапте среди юношей – III место
3. Финальные соревнования по баскетболу среди девушек – II место
5. Финальные соревнования по волейболу среди девушек – II место
6. Финальные соревнования по волейболу среди юношей – I место

Конкурсы и соревнования (муниципальный уровень)

1. Конкурс ШСК «Олимпиадики» - 1 место.

2. Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» - III место.
  3. Всероссийские соревнования школьников «Президентские спортивные игры»: 6-7-8 класс – I место.
  4. Соревнования по лёгкой атлетике «Спортивным традициям верность храня», посвящённые памяти серебрянного призёра Олимпийских игр Ю.М.Куценко – призёры.
  5. Первенство Белгородского района по хоккею с шайбой на призы «Всероссийского клуба «Золотая шайба» им. А.В. Тарасова» – I место.
  6. 62-е районные туристские соревнования учащихся - призёр
- Конкурсы и соревнования (региональный уровень)
1. Акция «От старта до финиша на одном дыхании» - призёр.
  2. Конкурс ШСК «Олимпионик» - призёр
  3. Первенство Белгородской области по хоккею с шайбой на призы Всероссийского клуба «Золотая шайба» им. А.В.Тарасова – победитель.
  4. Всероссийские соревнования школьников «Президентские спортивные игры»: 6-7-8 класс – победитель (волейбол); призёр (настольный теннис)
  5. Региональный этап Всероссийского фестиваля «Весёлые старты» - победитель.
  7. Межмуниципальное первенство по лёгкой атлетике – победитель (прыжки в длину с разбега, эстафетный бег)
- Конкурсы и соревнования (всероссийский уровень)
1. Всероссийский конкурс «Моя Россия» - лауреат 2 степени, Морозова Дарья

Поддержание системы здоровьеориентированного образовательного пространства одно из основных направлений деятельности педагогического коллектива школы.

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье стабильно. Количество заболеваний на одного человека осталось на прежнем уровне в сравнении с прошлым годом. Незначительно увеличился процент часто болеющих детей (на 0,2%).

По заболеванию ОРВИ было предоставлено 1038 справок, что составляет 90% от числа учащихся (0,9% заболеваний на 1 человека), что в сравнении с прошлым годом, увеличилось на 5%. Часто болеющие дети 26 человек, что составляет 2 %. Не болеющие дети 382 человека, что составляет 33 %.

Эпидемиологическая ситуация по ОРВИ была благополучной, классы на карантин не закрывались, что свидетельствует о правильном каникулярном графике. Мониторинг здоровья школьников подтверждает положительный эффект от триместровых модулей. Так после каникул у детей наблюдается резкое снижения заболевания, а после каникул рост числа

заболевших до следующих каникул не успевает достигнуть границы допустимой нормы (20%). Главный принцип в том, что равные периоды учебы в течение года чередуются с недельным отдыхом, что и позволяет избежать школьникам переутомления за счет равномерного распределения нагрузки.

За последние три года число инфекционных заболеваний значительно уменьшилось.

В 2020-21 учебном году было зафиксировано 9 сообщений об инфекционных заболеваниях из СЭС. Лечение учащиеся получали в амбулаторных условиях. Зарегистрировано 2 случая ветряной оспы, 4 микроспории гладкой кожи, 1 педикулез, 1 стрептодермия, 1 вирус не уточненный.

По нозологическим единицам. Всего на «Д» учёте состоит 209 человек.

Диспансерное наблюдение прошли 103 учащихся (49,3%).

Пролечено в стационаре 63 человека (из них у 21 учащихся было оперативное вмешательство).

По нозологическим единицам процент заболевания увеличился.

43% учащихся имеют заболевания костно-мышечной системы (+2%)

26,6% учащихся имеют заболевания органов зрения (+7,6%)

2,7% учащихся имеют заболевания органов ЖКТ (- 0,2%)

4,4% учащихся имеют заболевания ЛОР органов(- 0,2%)

1,1% учащихся имеют заболевания органов мочевыделительной системы (+0,3%)

8,6% учащихся имеют заболевания эндокринной системы (+4,3%). Из них 6,3% имеют избыточный вес; 0,7% недостаток массы.

6,7% учащихся имеют заболевания ЦНС (- 0,2%) Из них 2,4% - ВСД

13,1% учащихся имеют заболевания СС системы (-1,4%)

Некоторые учащиеся имеют заболевания одновременно по нескольким нозологическим единицам.

В 2020-2021 году углубленную диспансеризацию прошли дети 2003,2004,2005 г. рождения. Прошли медосмотр и юноши 2005-2006 года рождения.

Санаторно-курортное лечение получили 22 ребёнка. Во время летних каникул в пришкольном лагере оздоровлены 820 учащихся, 48 – оздоровлены в областных летних лагерях, 3 – в республиканских летних лагерях.

Количество обучающихся в 2020/2021 учебном году 1-11кл. (всего)	1156
Количество обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе здоровья	1040
Количество обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к	103

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района  
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

подготовительной группе здоровья	
Количество обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам	13
Количество обучающихся, отнесенных к первой группе (относятся дети с нормальными для своего возраста физическими, физиологическими и психическими показателями)	192
Количество обучающихся, отнесенных ко второй группе (относятся дети, у которых диагностированы функциональные изменения, не опасные для здоровья)	853
Количество обучающихся, отнесенных к третьей группе (относятся дети с диагностированными хроническими заболеваниями в ремиссионной стадии, с последствиями перенесенных сложных травм, операций с полным восстановлением функционирования органов)	98
Количество обучающихся, отнесенных к четвёртой группе (относятся дети у которых имеются весьма сложные хронические заболевания на стадии субкомпенсации, требующие постоянного наблюдения у специалистов)	13

В школе были проведены лекции среди сотрудников и обучающихся по профилактике covid -19.

В школе ведётся целенаправленная работа по профилактике и предупреждению инфекционных заболеваний, ОРВИ. Общее физическое здоровье обучающихся удовлетворительное. Медицинский надзор осуществляется на достаточном уровне. Все медицинские мероприятия проводятся вовремя. Нарушений по медицинскому обслуживанию в школе не выявлено. В образовательном учреждении своевременно реализуются все мероприятия, запланированные по здоровьесбережению учащихся и формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни и у обучающихся и педагогических работников.

Анализ деятельности служб показывает, что в рамках коррекционной работы реализуются мероприятия, направленные на сохранение психического, соматического и социального благополучия, повышение психологической компетенции педагогического коллектива через профилактику профессионального выгорания, работу с молодыми педагогами, выступления на педагогических советах по результатам психологических исследований. Ежегодное проведение Недели психологии, в рамках которой проходят анкетирование, акции, совместные мероприятия детей и педагогов.

Обучающихся с ОВЗ в 2020/2021 году 63 чел., с ними организованы индивидуальные и групповые занятия. Отмечено, что результаты психолого-

медико-педагогического сопровождения детей имеют положительную динамику.

В школе проводится инклюзивное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, согласно заключениям ТПМПК и ИПР.

Результаты психолого-педагогического сопровождения (ППС) обучающихся и воспитанников образовательной организации: количество детей всего в школе – 1168; дети, нуждающиеся в помощи педагога-психолога: 223 (19%); дети, которым оказана помощь педагогом-психологом: 236 (20 %). Количество детей, которым предоставлена помощь: 742 диагностических исследований, 145 индивидуальных и групповых консультаций. Проведено 3 групповых занятий для родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Количество детей, направленных ППк в текущем году учебном году на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию 40 чел., количество учащихся, прошедших территориальную ПМПК – 40. Десяти обучающимся 9-х классов с ОВЗ предоставлены специальные условия для сдачи ОГЭ, 10 обучающихся 9-х классов обследованы на ТПМПК для создания специальных условий при сдаче ОГЭ. 3 детей-инвалидов обследованы на ТПМПК для создания специальных условий при сдаче ЕГЭ. Количество детей с ОВЗ – 76. Детей-инвалидов – 21.

Ежегодно проводится экспертиза и подготовка пакета документов на обучающихся начального общего и среднего общего образования, рекомендованных врачебной комиссией к прохождению психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Это, как правило, дети «группы риска», испытывающие определённые трудности в обучении и социальной адаптации, а также дети с ослабленным здоровьем.

Деятельность социального педагога направлена на выявление, диагностику и коррекцию детей группы риска с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения, а также на выявление функционально несостоятельных семей и оздоровление семейного воспитания.

Социальный педагог работал по осуществлению следующих воспитательных задач школы:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие физически здоровой личности;
- развитие самоуправления учеников и учителей;
- создание ситуации «успеха» для каждого ученика;

- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

#### **Характеристика контингента родителей 2020-2021 учебного года**

1. Общее число родителей (мать и отец) –1873
2. Число полных семей - 707 (76,1%)
3. Число неполных семей - 187 (23,6%)
  - число семей, где одна мать –23+169(1,7%+17,6%)
  - число семей, где один отец - 4 (0,2%)
4. Число семей, в которых дети находятся под опекой (подтверждающие документы) – 5(0,6%)
5. Число многодетных семей (подтверждающие документы) – 86(9,7%)
6. Число малообеспеченных семей (подтверждающие документы) - 0
7. Число семей, где работают оба родителя- 559 (74,3%)
8. Число семей, где не работает мать - 121(15,9%)
9. Число семей, где не работает отец - 49(5%)
10. Число семей, где есть родители-инвалиды (подтверждающие документы) – 9 (0.6%)
11. Неблагополучные и проблемные семьи - 1 (0,1%)
12. Семьи по потери кормильца - 21 (1,7%)

#### **Характеристика контингента учащихся 2020-2021 учебный год**

Количество учащихся

на 01.09.2020 года – 1156

на 31.05.2021 года – 1163

1. Число детей, проживающих в полной семье - 814 (83,6%)
2. Число детей, проживающих в неполной семье - 151(15,5%)
3. Число детей, где воспитывает одна мать - 146(15%)
4. Число детей, где воспитывает один отец - 4 (0,2%)
5. Число детей, находящихся под опекой (подтверждающие документы) - 7(0,7%)
6. Число детей, воспитываемых в многодетных семьях –147 (13,4%)
7. Число детей, воспитываемых в неблагополучных семьях – 1 (0,1%)
8. Число детей-инвалидов (подтверждающие документы) -14(1,4%)
9. Число детей, пользующихся льготным питанием (подтверждающие документы) –143 (11%)
10. Число детей с (ОВЗ) - 60 (4%)
11. Число детей, состоящих на учете в:
  - ВШК – 8 (0,5%)
  - РОВД – 1 (0,1%)
  - КДН – 1 (0,1%)
12. Число детей, относящихся к «группе риска» -7(0,7%)



13. Число детей, находящихся на домашнем обучении - 10(1%)

14. Число семей, состоящих на:

ВШК - 1(0,1%)

КДН - 0(0%)

Работа с детьми осуществлялась через:

- проведение социальной паспортизации классов, школы;
- изучение ситуации в семьях, состоящих на учете, детей «группы риска»;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи;
- беседы с родителями и учащимися при администрации школы, беседы в присутствии инспектора ОПДН по Белгородскому району;
- совместное посещение семей;
- работа Совета по профилактике правонарушений с детьми и семьями;
- рассмотрение поведения и отношения к учебе учащихся.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды и других категорий).

Учащиеся из многодетных семей были обеспечены бесплатным питанием при поддержке средств выделенных из областного бюджета.

Дети из малообеспеченных семей и состоящие на всех видах учета были обеспечены путевками в пришкольный ЛОЛ.

В течение года продолжилась работа по корректировке банка данных.

На внутришкольном учете на начало года состояло 0 семей, на конец года состоит 1 семья, что составило 0,1%

На учете КДН и ЗП на начало и на конец года состояло 0 семей, что составило 0%.

В течение учебного года проводилась постоянная профилактическая работа. Результаты проводимой работы социально-психологической службой и администрацией школы способствовали улучшению обстановки в семье.

В конце учебного года был проведен Совет по профилактике, на котором было принято решение продолжить работу с семьей, состоящую на ВШУ.

Информация, согласно плану работы, предоставлялась в ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белгородскому району, КДН и ЗП Белгородского района, Управление образования администрации Белгородского района, управление социальной защиты населения администрации Белгородского района, Реабилитационный центр.

Для создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье осуществлялись индивидуальные консультации с родителями и детьми, родительские собрания, на которых обсуждались социальные проблемы взаимоотношений, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Были организованы и проведены индивидуальные консультации и беседы; консультирование по профессиональному самоопределению учащихся старших классов; консультирование родителей и диагностирование результатов; консультирование педагогов по социально-педагогическим проблемам.

Социальным педагогом в 2020-2021 учебном году продолжилась работа по выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся; обеспечению профилактической работы с учащимися, стоящими на всех видах учета; по пропаганде здорового образа жизни; повышению уровня правовой грамотности учащихся, родителей с целью профилактики девиантного поведения.

В течение всего учебного года постоянно социально- психологической службой при поддержке администрации школы осуществлялась профилактика и коррекция поведения учащихся «группы риска», состоящих на различных видах профилактического учета, а также привлечение в работе специалистов различных организаций, учреждений, занимающихся поддержкой семьи, детей, способствовали снижению уровня правонарушений.

Таким образом, внутренняя оценка качества образования была выполнена на 100%. Результаты административного контроля доводились до сведения педагогического коллектива либо через собеседование, ознакомление с аналитическими документами, либо на совещаниях при директоре, педагогических советах.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1168
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	523
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	550

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района  
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	554/55,12
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,71
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района  
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 /9,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 /10,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	748/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	296/25,3%
1.19.1	Регионального уровня	52/4,45%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	79/6,76%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	74/6,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района  
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57/69%
1.29.1	Высшая	42/52%
1.29.2	Первая	23/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	26/32%

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района  
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

1.30.2	Свыше 30 лет	6/7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77/94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района  
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1168/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,3

Директор МОУ «Дубовская СОШ  
с углублённым изучением отдельных предметов»



В.Шатило