

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Принято
педагогическим
советом школы
Протокол № 8
от 16.04.2025 года**

**Согласовано
Управляющим советом
Протокол № 8
от 16.04.2025 года**



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Дубовская средняя
общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области
с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
Реализация ФГОС и ФОП	8
Реализация Концепции информационной безопасности детей	9
Применение ЭОР и ЦОР	9
Профили обучения	10
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	11
Внеурочная деятельность	12
Воспитательная работа	14
Дополнительное образование	17
Организация антитеррористической безопасности	17
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	19
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	21
Результаты ГИА-2024	23
ГИА в 9-х классах	24
ГИА в 11-х классах	24
Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11	27
Результаты регионального мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов	27
Результаты ВПР	27
Активность и результативность участия в олимпиадах	28
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	28
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	29
Организация работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению	32
Психолого-педагогическое сопровождение	33
Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	37
Участие школы в реализации проектов	39
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий	39
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	40
Итоги повышения квалификации педагогических кадров в 2024 году	40
Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году	41
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	43
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	43
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	44
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	47
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	
Общие выводы по итогам самообследования	50

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Шатило Валентина Владимировна
Адрес организации	Белгородская область, Белгородский район, п. Дубовое, ул. Ягодная, д. 3 «а»
Телефон, факс	8 (4722) 39-89-16
Адрес электронной почты	398916@mail.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области.
Дата создания	08 сентября 1995 года
Лицензия	№ Л035-01234-31/00235453 от 08.10.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3654 от 12 декабря 2013 года

Основным видом деятельности МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»;
- основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов».

Также Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для слепых обучающихся (вариант 3.4.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего

образования МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

- адаптированную основную общеобразовательную программу МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с расстройством аутистического спектра;

и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в поселке Дубовое (Белгородский район). Большинство семей обучающихся проживает в домах частного сектора и типовой застройки: 86% – рядом со Школой, 14% – в близлежащих микрорайонах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава и локальных актов Учреждения. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

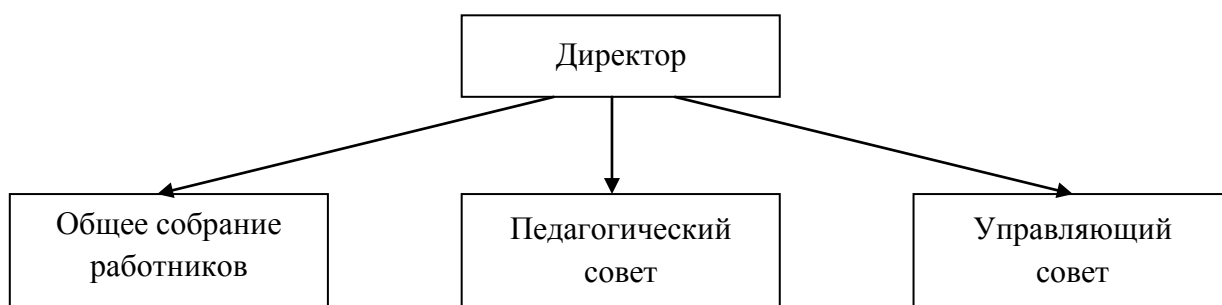


Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, - осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение программы развития Учреждения; - рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; - согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; - контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения; - заслушивание отчета Директора по итогам учебного и финансового года; - рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; - рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета; - принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся; принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.); - рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение руководителем и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; - обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; - принятие решения о формах, сроках и порядке промежуточной аттестации в Учреждении; - принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения; - принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения; - обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс; - обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; - предложение о внесении изменений в Устав Учреждения; - разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся; - избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединения:

- УМО учителей начальной школы;
- УМО учителей математики, информатики и физики;
- УМО учителей иностранного языка;
- УМО учителей обществоведческого и эстетического циклов;
- УМО учителей физической культуры и ОБЖ;
- УМО учителей естественного цикла и технологии;
- УМО учителей русского языка и литературы;
- УМО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)	417
Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)	627
Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)	61

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1106 человек.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ»);
- адаптированная основная общеобразовательная программа, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654));
- адаптированная основная общеобразовательная программа, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2022 N 71930));
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

В 2024 году МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» работала в соответствии с дорожной картой по реализации года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Продолжилась деятельность рабочей группы в 2024 году по реализации обновленных ФГОС и ФОП: мероприятия дорожных карт по внедрению обновленных ФГОС и ФОП реализованы на 100%.

В 2024 году в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования») Школа внесла изменения в основные образовательные программы и приняла их на педагогическом совете 29.05.2024 года (протокол № 11), а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. Кроме этого, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» были разработаны адаптированные образовательные программы для всех нозологий обучающихся школы (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2024 года).

С 1 сентября 2024 года продолжается реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-3 классах на уровне НОО и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732) и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Реализация Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» продолжает работу согласно Концепции информационной безопасности детей.

С этой целью разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

ЭОР, указанные в тематическом планировании, соответствуют федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2024 г. в МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100%;
 - родителей – 100%;
 - педагогических работников – 100%.

Профили обучения

В 2023/2024 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовался профиль с углублённым изучением предметов «Литература», «Обществознание». В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне:

Классы	Название профиля обучения	Предметы, изучаемые на углублённом уровне
10 класс	Социально-экономический	Математика Физика
	Гуманитарный	Литература Обществознание
	Естественно-научный (Медицинский класс)	Химия Биология
11 класс	Естественно-научный (Медицинский класс)	Химия Биология
	Гуманитарный	Литература Обществознание
	Технологический (инженерный)	Математика Физика
	Универсальный	Английский язык Обществознание

В рамках сетевого взаимодействия организовано знакомство обучающихся с востребованными профессиями с учетом изменений запросов работодателей и новых

требований к компетенциям специалистов в области медицины, которые будут востребованы в регионе в ближайшие 5 - 10 лет.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- слабовидящие - 1 чел. (0,1%);
- глухие – 1 чел. (0,1%);
- с тяжелыми нарушениями речи – 10 чел. (1,01%);
- с задержкой психического развития – 38 чел. (3,86%);
- с расстройством аутистического спектра – 3 чел. (0,3%);
- слепые с тяжелыми множественными нарушениями развития - 1 (0,1%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 чел. (0,1%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4чел. (0,4%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для слепых обучающихся (вариант 3.4.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- адаптированную основную общеобразовательную программу МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

АООП разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, а также организовано индивидуальное обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог, сурдолог, тифлопедагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе проводится инклюзивное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, согласно заключениям ТПМПК и ИПР. Количество детей с ОВЗ на декабрь 2024 года – 62 человека. Детей-инвалидов – 21 человек.

Ежегодно проводится экспертиза и подготовка пакета документов на обучающихся начального общего и среднего общего образования, рекомендованных врачебной комиссией к прохождению психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Это, как правило, дети «группы риска», испытывающие определённые трудности в обучении и социальной адаптации, а также дети с ослабленным здоровьем.

Анализ деятельности служб показывает, что в рамках коррекционной работы реализуются мероприятия, направленные на сохранение психического, соматического и социального благополучия, повышение психологической компетенции педагогического коллектива через профилактику профессионального выгорания, работу с молодыми педагогами, выступления на педагогических советах по результатам психологических исследований. Ежегодное проведение Недели психологии, в рамках которой проходят анкетирование, акции, совместные мероприятия детей и педагогов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, соревнования, экскурсии, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело.

Модель внеурочной деятельности выступает как особая форма активности личности, направленная на:

- формирование социального опыта;
- овладение общекультурными способами предметных и умственных действий;
- освоение определенных теоретических сведений.

Обучающиеся предъявляют свои результаты на муниципальном и региональном уровнях, участвуя в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-11-х классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

С 1 сентября 2024 года продолжается реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов и продолжают реализовываться по настоящее время. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся в 1-11-х классах по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 1-4-х классах реализуются 16 программ внеурочной деятельности различной направленности, в 5 – 9-х классах – 8 программ внеурочной деятельности. В 10-11-х классах реализуются 4 программы внеурочной деятельности различной направленности, которые сочетаются с профилями обучения, направлены на развитие информационно-технологических компетентностей, обеспечивают индивидуальные потребности обучающихся.

В 1-11-х классах реализуются программы спортивно-оздоровительной направленности «Подготовка к сдаче комплекса ГТО», составлена на основе авторской программы В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» (Внеурочная деятельность учащихся Москва «Просвещение» 2016 г.), «Плавание для всех», разработана в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 30 апреля 2019 года № Пр-759.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет от 3 до 5 часов в неделю. Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Изучение госсимволов

В 2024 году школа продолжила работу по изучению государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Работа советника по воспитанию

В 2024 году продолжил работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора, курирующего воспитательную работу.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Трудовое воспитание».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 12 общешкольных мероприятий, 9 акций гражданско-патриотической направленности.

Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. А также обучающиеся школы активно проявили себя во Всероссийском проекте «Классные встречи», участвовали в открытом судебном процессе городской открытой экологической акции #ПокормитеПтицЗимой, в Общероссийской акции взаимопомощи

#МЫВМЕСТЕ, Всероссийской военно-патриотической акции «Письмо солдату»; благотворительной ярмарке, акции «Цветик-семицветик», посвященной Международному дню инвалидов, Всероссийской акции «Тест по истории Великой Отечественной Войны», акции «Я - россиянин», акции «Мы молоды душой» (Международный день пожилых людей), принимали активное участие в фотомарафоне «Улыбка мамы». Празднование Международного дня школьных библиотек в 2024 году было запоминающим, организована книжная выставка и подготовлена игра «Своя игра. Писатели». 15 октября 2023 года ученики нашей школы праздновали День отца. Дети проявили активность в онлайн-выставке фотографий #ОтцыПервых.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» введен профориентационный минимум для обучающихся 8-х классов. В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» для участия обучающихся 8-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 8-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 8-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- экскурсии;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 8-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственный
В расписании занятий внеурочной деятельности 8-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора
Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» –	Заместитель директора

зарегистрировано 111 человек (100%) обучающихся 8-х классов	
Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 8-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 8-х классов	Педагог-психолог, классные руководители
Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
Проведены Всероссийские родительские собрания через платформу «Билет в будущее»	Заместитель директора, педагог-психолог

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94%.

В 2024 году школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое
- естественно-научное
- техническое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 693 ч. (70%), туристско-краеведческое — 0%, техническое – 149 ч.(15%), художественное – 248 ч.(25%), физкультурно-спортивное – 315 ч. (35%). Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной, физкультурно-спортивной и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием составил 100%(по сравнению с 2023 годом вырос на 2%). Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация антитеррористической безопасности

В 2025 году продолжилась работа по комплексной безопасности образовательного учреждения — совокупности мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение его безопасного функционирования, а также

готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Формировалась и достигалась комплексная безопасность образовательного учреждения по нескольким направлениям.

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

Эта работа включала:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения

Охрану учреждения несут сотрудники частной охранной организации. Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на посту охраны и у заместителя директора (Положения, журналы, графики работы кружков, секций и т.п.).

На оборудованном посту охраны имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения.
2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Телефон (стационарный, мобильный), радиостанции для связи с постом охраны №2.
4. Система оповещения.
5. Медицинская аптечка.
6. Набор фонарей.
7. Мобильные брелоки для экстренного дистанционного включения тревожной сигнализации и вызова вневедомственной охраны.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укреплённости объекта:

- по периметру территории имеется металлическое ограждение, освещение пришкольной территории;

- устанавливается система видеонаблюдения;

3. Пожарная безопасность

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

4. Электробезопасность

Входная противопожарная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок. На наружной стороне входной двери написано назначение помещения.

5. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности,

- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (окружающий мир, экология, здоровье)
- личности педагога, владеющего культурой безопасности
- работы психолога и социального педагога

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Количество учебных недель в году (по уровням образования) в соответствии с уставом ОУ: 1 классы – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Количество учебных дней в неделю (по уровням образования): 1-11 классы – 5 дней (пятидневка).

Начало учебных занятий:

- с 1 сентября 2023 года: 1, 4-11 классы – 8.30; 2-3 классы – 13.15.

- с 10 января 2024 года: 1-11 классы – 8.30 (в связи с оперативной обстановкой в Белгородской области).

Продолжительность уроков: 1-е классы (I – полугодие) – 35 мин., (II – полугодие) – 40 мин, 2-11 классы – 40 мин. Перемены продолжительностью 15-20 минут.

Занятия в кружках и факультативах начинались с 15-00 и оканчивались в 20-00.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением, объёмом и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объёме затрат на их выполнение не более одного часа, во 2-3 классе – 1,5 часа, 4-5 классе – 2,0 часа, 6-8 класс – 2,5 часов, 9-11 класс – 3,5 часов. Домашние задания в 1 классе вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда на выходные дни выдаются домашние задания, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Организация образовательной деятельности с сентября 2024 года осуществлялась в смешанном формате на основании решения Оперштаба Белгородской области.

Аттестация осуществлялась во 2-8 классах четыре раза в год по окончании 1, 2, 3 и 4 четверти, в 10-11 классах – по полугодиям. В 1-х классах – безотметочная система.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

1 класс

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	

	четверти	четверти	
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 учебных недель
2 четверть	05.11.2023	27.12.2024	8 учебных недель
3 четверть	09.01.2025 25.02.2025	14.02.2025 28.03.2025	10 учебных недель
4 четверть	07.04.2025	23.05.2025	7 учебных недель
Итого:	02.09.2024 - 23.05.2025		33 учебных недели

2-10 классы

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 учебных недель
2 четверть	05.11.2023	27.12.2024	8 учебных недель
3 четверть	09.01.2025	28.03.2025	11 учебных недель
4 четверть	07.04.2025	23.05.2025	7 учебных недель
Итого:	02.09.2024 - 23.05.2025		34 учебных недели

11 классы

Полугодия	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	02.09.2024	27.12.2024	16 учебных недель
2 полугодие	09.01.2025	23.05.2024	18 учебных недель
Итого:			34 учебных недели

Продолжительность каникул в течение учебного года

1-11 классов

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние	28(31).12.2024	08.01.2025	12(9)
Весенние	29.03.2025	06.04.2025	9
Дополнительные каникулы для 1 классов	15.02.2025	24.02.2025	10

Примечание: в 9-х, 11-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9-х, 11-х классов длится до завершения итоговой аттестации.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависела от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляла 25 минут, если занятия спаренные – 50 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Столовая школы осуществляла кормление обучающихся согласно режиму питания: в первой смене - завтраки после 1, 2 и 3 уроков, обеды после 4, 5 и 6 уроков, во второй смене – обед после 1 урока, завтрак после 3 урока.

Образовательная программа учреждения обеспечивала выполнение поставленных целей и задач. Соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, предусмотрено удовлетворение различных запросов учащихся с учётом физиологических возможностей и уровня подготовленности каждого, начиная от коррекционно-развивающего и заканчивая углублённым и профильным.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1106
	– начальная школа	417
	– основная школа	627
	– средняя школа	61
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	2

– в средней школе	9
-------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Оценка предметных результатов учебных предметов осуществлялась каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Промежуточная аттестация представляла собой процедуру аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана, которая проводилась по итогам учебных периодов: триместра, полугодия, года. Для обучающихся 1 класса промежуточная аттестация проводилась за период учебного года в виде контрольных работ с определением уровня успешности. Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводилась по итогам триместра (четверти), полугодия на основе накопленной оценки и тематических оценок за учебный период и определялась как их среднее арифметическое с учетом математического округления. Промежуточная аттестация по итогам года проводилась на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое триместровых (четвертных), полугодических оценок с учетом математического округления.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	Из них н/а	
										кол-во	%
2	112	112	100%	77	68,7%	10	8,9%	-	-	-	-
3	108	106	98,1%	70	64,8%	10	9,2%	2	1,8%	-	-
4	124	124	100%	57	45,9%	14	11,2%	-	-	-	-
Итого	344	342	99,4%	204	59,3%	34	9,8%	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость снизилась на 0,6% и составляет 99,4%; процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12,7% (в 2023-м был 58,6%); процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,9% (в 2023-м – 10,7%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	Из них н/а	
										кол-во	%

5	158	158	100%	73	46,2%	12	7,5%	-	-	-	-
6	119	119	100%	42	35,2%	4	3,3%	-	-	-	-
7	120	120	100%	39	32,5%	7	5,8%	-	-	-	-
8	135	134	99,2%	37	27,4%	5	3,7%	1	0,7%	-	-
9	96	96	100%	21	21,8%	2	2%	-	-	-	-
Итого	628	627	98,8%	212	33,7%	30	4,7%	1	0,1%	-	-

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году успеваемость снизилась на 1,2% и составляет 98,8%; процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,3% (в 2023-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,13% (в 2023-м – 6,8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Все-го учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	27	27	100	12	44	2	7	-	-	-	-	-	-
11	34	34	100	17	50	3	9	-	-	-	-	-	-
Итого	61	61	100	29	48	5	8	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизились на 5 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», составляло 53 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5% (в 2023-м был 13 %).

Анализ уровня успеваемости и качества знаний учащихся по учреждению показывает, что результаты обученности школьников на протяжении ряда лет остаются стабильными: средний процент качества знаний за три года составляет 55,82% (54,64%, 58,27%, 54,56%). По итогам года успеваемость составила 99,4%: на уровне начального общего образования - 99,38%, на уровне основного общего образования – 98,84% и на уровне среднего общего образования – 100%.

Одним из основных направлений деятельности школы являлось обеспечение выполнения образовательных программ и их практической части, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В 2023/2024 учебном году по предметам учебного плана во всех классах количество выданных часов практически совпадает с количеством запланированных часов в соответствии с рабочими программами.

Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все, неуспевающих нет, второгодников нет. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов прошла в соответствии с Порядками проведения ГИА-11 в двух форматах. Выпускники 11-х классов могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: сдавать ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	96	34
Количество обучающихся на семейном образовании	0	2
Количество обучающихся с ОВЗ	7	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	96	36
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	-	36
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	96	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	95	36
Количество обучающихся, получивших свидетельство об образовании	1	-

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», выпускники проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 36 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (36 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Девять обучающихся выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации как форму государственной итоговой аттестации выпускника, остальные 27 выпускников сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 (44%) выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 10. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	4,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	19%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили, свыше 70, получили 11 обучающихся (41%).

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Э»
Количество обучающихся	25	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5	1
Средний балл	36,3	49,5
Средний тестовый балл	73,2	84,5

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 (38%) человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 73,2.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Результаты по русскому языку на протяжении трех лет стабильно высокие, что указывает на качественную подготовку обучающихся к ЕГЭ.

Таблица 12. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	54	72
2022/2023	57	75

2023/2024	73,2	73,2
-----------	------	------

В 2024 году выпускники 11 класса отдали предпочтение в выборе ЕГЭ: обществознанию (48%), английскому языку (22%), биологии (22%), информатике (22%), истории (19%), химии (19%), физике (4%), литературе (4%), географии (4%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	27	-	73,2	100
Математика (базовый уровень)	16	88 %	4,1	100
Математика (профильный уровень)	10	-	73,2	100
Обществознание	13	-	72	100
Химия	5	-	46	80
Физика	1	-	71	100
Биология	7	-	50	86
История	3	-	84	100
Английский язык	6	-	64	100
География	1	-	59	100
Информатика	6	-	62	100
Литература	2	-	78	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. В 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 4 человека, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени – 3 человека, что составило 19 % от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 14. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
5	9	2	6	7

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Альникина Елизавета Дмитриевна	11 «Э»	
2	Болховитина Карина Львовна	11 «Б»	Дорошенко Наталья Владимировна
3	Вереютина Мария Олеговна	11 «Б»	Дорошенко Наталья Владимировна
4	Пожарская Алина Димитриевна	11 «А»	Ковалева Людмила Владимировна
5	Иванисов Михаил Константинович	11 «Б»	Дорошенко Наталья Владимировна
6	Москвитина Екатерина Андреевна	11 «А»	Ковалева Людмила Владимировна
7	Томилова Полина Дмитриевна	11 «Э»	

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам, кроме биологии и химии.
2. Высокий балл по результатам ЕГЭ набрали: от 70 до 80 баллов набрали 3 (8%) человека по русскому языку, 4 (40%) по математике, 1 (100%) по литературе, 1 (20%) по химии, 3 (23%) по обществознанию, 1 (100%) по физике, 2 (33%) по информатике, 1 (5%) по английскому языку, 1 (17%) по биологии; от 80 до 90 баллов набрали 3 (8%) человека по русскому языку, 3 (30%) по математике, 1 (7%) по обществознанию, 1 (17%) по информатике, 1 (33%) по истории 3 (13%); от 90 до 100 баллов набрали 6 человек (16%) по русскому языку, 2 (20%) по математике, 3 (23%) по обществознанию, 1 (25%) по английскому языку, 1(33%) по истории.
3. 70% выпускников, сдававших ЕГЭ, набрали по математике свыше 70 баллов; по истории 66% выпускников набрали свыше 80 баллов.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 человек (19%).
5. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по всем предметам.
6. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (2%).

Результаты регионального мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов

Формирование функциональной грамотности учащихся — одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности является показателем качества образования в масштабах от школьного до государственного.

На основании выгрузки с портала РЭШ и общей статистики работы на портале можно сделать следующий вывод об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 8,9 классов по 6 направлениям (естественно-научная, математическая, читательская, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление):

- необходимо повысить охват обучающихся 8-9 классов, использующих банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» до 100%;
- обучающиеся 8-9-х классов на недостаточном уровне владеют глобальными компетенциями, естественно-научной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью;
- учителя - предметники не обеспечивают прохождение работ всеми обучающимися, несвоевременно и необъективно проверяют и оценивают работы детей.

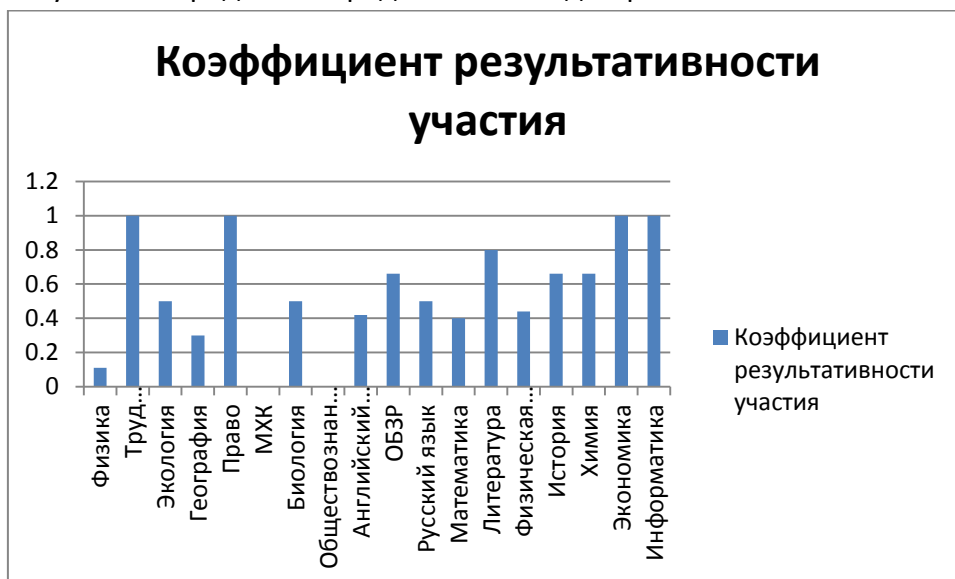
Результаты ВПР

Весной 2024 года ВПР в МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования не проводились.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом наблюдается стабильное количество победителей, на 11%, увеличилось количество призеров. Результативность участия составила 52 % (что на 5% выше, чем в прошлом году – 47 %).

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады в разрезе учебных предметов представлена на диаграмме:



В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	103	41	3	58	49	45	3	1	0
2022	114	36	2	77	41	41	37	4	0
2023	88	29	2	57	40	40	0	0	0
2024	96	19	2	75	36	35	0	1	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. 35 человек продолжили обучение в ВУЗах, из них: 26 на бюджетной основе; 19 в ВУЗах Белгорода; 16 в ВУЗах других регионов, в том числе Москвы – 5; Санкт-Петербурга – 6.

В 2024 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» в 2024 году организовывалась на основании Положения о функционировании внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- качество условий
- качество результатов
- качество образовательного процесса

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

В 2024 году МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» приняла участие в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Ключевым моментом в обработке результатов стала классификация Школы по уровням освоения модели «Школы Минпросвещения России»: высокий, средний, низкий. Кроме того, в основу оценки результатов диагностики легли магистральные направления:

1. Знание
2. Здоровье
3. Творчество
4. Воспитание
5. Профориентация
6. Учитель. Школьная команда
7. Образовательная среда
8. Школьный климат

В целом по всем направлениям по Школе установлен высокий уровень. Максимальный балл по результатам самодиагностики – 193 балла. Из них:

1. Магистральное направление «Знание» - 46 баллов, высокий уровень.
2. Магистральное направление «Здоровье» - 21 балл, высокий уровень.
3. Магистральное направление «Творчество» - 29 баллов, высокий уровень.
4. Магистральное направление «Воспитание» - 20 баллов, высокий уровень.
5. Магистральное направление «Профориентация» - 13 баллов, высокий уровень.
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 25 баллов, высокий уровень.
7. Ключевое условие «Образовательная среда» - 20 баллов, высокий уровень.
8. Ключевое условие «Школьный климат» - 19 баллов, высокий уровень.

В ходе анализа выявлены следующие дефициты:

1. Магистральное направление «Знание»:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении в полном объеме.

2. Магистральное направление «Здоровье»:

- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

3. Магистральное направление «Воспитание»:

- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей

программы воспитания.

- Не разработана программа функционирования военно-патриотического клуба.

4. Магистральное направление «Профориентация»:

- Недостаточная информированность обучающихся.

5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- Недостаточное количество педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне.

- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

6. Магистральное направление «Образовательная среда»:

- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

На следующий учебный год в план работы Школы включены мероприятия для решения выявленных дефицитов.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности в 2024 году также являлись экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

На протяжении последних 3 лет контингент обучающихся уменьшился в связи с оперативной обстановкой в регионе. На конец 2023/2024 учебного года контингент обучающихся составлял 1106 человек, что на 4,6% ниже в сравнении с предыдущим учебным годом (1160 человек). Средняя наполняемость классов в 2024 году составила 22,5 человек.

В основу внутришкольного контроля школы закладывался контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

ВШК реализовался через плановые проверки в соответствии с планом-графиком, оперативные проверки, а также осуществлялся в виде мониторинга (внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия, экспертиза педагогической деятельности учителя, мониторинг образовательного процесса, тестирование, анкетирование, полнота выполнения программ, заполнение журнала и ведение школьной документации, корректировка рабочих программ, повышение квалификации учителей), результаты которых оформлялись в виде аналитических справок.

В 2023/2024 учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 4-х классах, 9-х, 11-х классах. Итоги проведения классно-обобщающего контроля были рассмотрены на заседаниях УМО, на совещании при директоре. Составлены аналитические справки, изданы приказы.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, проверка содержания консультативных занятий с низкомотивированными школьниками, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, обучающихся по коррекционно-развивающей программе, составлялся индивидуальный план работы.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы были посещены уроки учителей-предметников. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Согласно плану ВСОКО осуществлялась проверка работы со школьной документацией.

Классные журналы, личные дела и тетради обучающихся 1-11 классов подвергались плановым проверкам, а также отдельные журналы внеплановой проверке. Анализировалась работа учителей-предметников и классных руководителей. Результаты контроля отражены в справках заместителей директора, в приказах по школе, обсуждались на совещаниях при директоре.

Организация работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению

В МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» реализуется программа «Одаренные дети». Из общего контингента обучающихся 54% являются активными участниками олимпиад и конкурсов различного уровня.

Результативность участия в олимпиадах и конкурсах

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	2022	2023	2024
	23 (1,84%)	47 (4%)	6 (0,5%)
– регионального уровня	23 (1,84%)	41 (3,5%)	6 (0,5%)
– федерального уровня	0/0%	3 (0,3%)	-
– международного уровня	0/0%	3 (0,3%)	-

Результативность участия в олимпиадах и конкурсах в 2024 году снизилась на 3,5% по сравнению с прошлым годом (в 2023 году – 4%).

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, ШНО, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, в 2023-2024 учебном году продолжала работать Программа «Одаренные дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно – познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Таким образом, в 2024 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской

деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одарёнными высокомотивированными учащимися.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - это особый вид поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Цель работы: осуществление психологического сопровождения на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

Ответственность системы психолого-педагогического сопровождения включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков. Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

В МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В условиях модернизации образования психолого-педагогическое сопровождение реализуется:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку
- содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств

обучения;

- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Деятельность ППС осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в социальной адаптации и социализации, детей с девиантным, отклоняющимся поведением и другими признаками неблагополучия.

3. Профилактика социальных дезадаптаций и девиаций поведения, употребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Результаты психолого-педагогического сопровождения (ППС) обучающихся образовательной организации: количество детей всего в школе (декабрь 2024 г.) – 997; дети, нуждающиеся в помощи педагога-психолога: 115 (11,5%); дети, которым оказана помощь педагогом-психологом: 208 (20,8%). Количество детей, которым предоставлена помощь: 997 диагностических исследований (100%), 67 индивидуальных и групповых консультаций. Проведено 10 групповых занятий для родителей, имеющих детей с ОВЗ программа «Родительский всеобуч».

За год на заседания ППк были приглашены 82 учащихся, испытывающих трудности в процессе обучения, с их родителями (законными представителями). Все они прошли индивидуальное диагностическое обследование специалистами службы сопровождения (педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом). Из них 30 учащихся направлены на обследование ТПМПК с целью определения необходимости в создании специальных условий для обучения в школе.

Педагог-психолог, владеющий этой информацией, становится активным соучастником организации педагогической деятельности учителя в тесном сотрудничестве с администрацией школы. Психолого-педагогическая служба оказывает психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Деятельность социального педагога была направлена на выявление, диагностику и коррекцию детей группы риска с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения, а также на выявление функционально несостоятельных семей и оздоровление семейного воспитания.

Социальный педагог работал по осуществлению следующих воспитательных задач школы:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие физически здоровой личности;
- развитие самоуправления учеников и учителей;
- создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни

Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни в 2024 году велась в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, которые представляют собой систему условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы является поддержание здоровьесориентированного образовательного пространства с целью охраны здоровья, формирование основ культуры здорового образа жизни. Приоритетным направлением работы школы, является создание условий направленных на внедрение в образовательный процесс индивидуального, интерактивного, проектного обучения, игровых, информационных технологий – позволяющих обеспечить более высокий уровень познавательной активности обучающихся, реализацию ребенком своего социального и биологического потенциала для успешной адаптации в обществе, снижение утомляемость, развитие способностей детей к самостоятельному поиску, приобретению навыков решения жизненных задач, в том числе, задач укрепления и сохранения здоровья. Ведётся совместная работа учителей физической культуры, классных руководителей и медицинских работников по отслеживанию состояния здоровья. Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование ответственного, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Проводимые спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия способствует повышению уровня двигательной активности обучающихся, укреплению здоровья, формированию потребности в здоровом образе жизни, организует досуг учащихся. Внеклассная работа по физической культуре в школе включает в себя спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность: спортивные школьные секции, спортивный клуб, внеклассная внеурочная деятельность с максимальным привлечение обучающихся.

В 2024 году в тестировании ВФСК ГТО приняли участие 494 обучающихся. Выполнили нормативы на золотой знак ГТО - 97 (20) обучающихся, на серебрянный знак – 20 (4 %) обучающихся, на бронзовый знак – 27 (5 %) обучающихся. Все обучающиеся II-V ступени выполнили нормы ГТО на знак отличия.

На протяжении последних лет прослеживаются стабильные показатели уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Результаты спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы:

- проведение «Дней здоровья»- задействовано 100% учащихся;

- внеклассные спортивно - массовые мероприятия - задействовано до 80% учеников;
- 14 призов (6- региональный, 8- муниципальный уровень)

Поддержание системы здоровьеориентированного образовательного пространства одно из основных направлений деятельности педагогического коллектива школы. Медицинским персоналом проводится комплекс профилактических мероприятий:

- организационные: проверка санитарного состояния школы, подготовка медицинского кабинета, приобретение медикаментов, комплектование аптек, осмотр и допуск детей к спортивным соревнованиям;

- лечебно-профилактические: анализ здоровья, проведение медицинского осмотра и диспансеризации учащихся, анализ результатов осмотра и доведение информации до родителей, контроль за уроками физкультуры и школьными спортивными мероприятиями;

- санитарно-эпидемиологические: соблюдение календаря профилактических прививок, вакцинация учащихся, проведение осмотров на педикулез, контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, бракераж готовой пищи, своевременная изоляция инфекционных больных, осмотры детей, находящихся в контакте с инфекционными больными;

- санитарно-просветительская работа: проведение лекций и бесед для школьников, включая вопросы полового воспитания, оформление уголка здоровья; выступления на педагогических советах и родительских собраниях по вопросам охраны здоровья и гигиенического воспитания школьников.

Комплекс работ медицинского персонала школы способствует стабилизации показателей состояния здоровья детей, соответствию школьных помещений санитарным нормам. На основе результатов медицинского осмотра формируются физкультурные группы учащихся, группы здоровья.

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье стабильно. Количество заболеваний на одного человека осталось на прежнем уровне в сравнении с прошлым годом.

Эпидемиологическая ситуация по ОРВИ была благополучной.

За последние три года число инфекционных заболеваний значительно уменьшилось.

В школе ведётся целенаправленная работа по профилактике и предупреждению инфекционных заболеваний, ОРВИ. Общее физическое здоровье обучающихся удовлетворительное. Медицинский надзор осуществляется на достаточном уровне. Все медицинские мероприятия проводятся вовремя. Нарушений по медицинскому обслуживанию в школе не выявлено. В образовательном учреждении своевременно реализуются все мероприятия, запланированные по здоровьесбережению учащихся и формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни и у обучающихся и педагогических работников.

Участие школы в реализации проектов

В 2024 году Школа продолжила работу с использованием принципов «Бережливого производства». В течение трех лет успешно реализовано 10 проектов:

- Реализация типового решения «Внутренние заявки»

- Оптимизация процесса сотрудничества классного руководителя и обучающихся при подготовке классных часов
- Оптимизация процесса работы с оборудованием медицинского класса
- Оптимизация рабочего пространства Центра "Точка Роста"
- Оптимизация процесса проведения самостоятельной работы во время дистанционного урока
- Цифровизация школьной медиатеки как шаг в новое информационное пространство
- Оптимизация внутренней системы оповещения и обратной связи учителей
- Оптимизация информационного пространства школы через QR-коды
- Оптимизация процесса организации приема внутренних заявок в учреждении
- Оптимизация организации системы электронного документооборота в школе

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 793 респондента (педагоги, обучающиеся, родители 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

Результаты удовлетворенности по результатам исследования представлены ниже:

- входная группа - 91,40%,
- гардероб - 81,25%,
- столовая - 84,35%,
- библиотека - 91,20%,
- навигация - 85,34%,
- питьевой режим - 67,36%
- организация режима обучения – 93,2%
- организация отдыха обучающихся – 98,9%.

Реализация плана мероприятий позволила повысить уровень удовлетворенности с 82,86% до 86,5%. Прирост показателя составил 3,65%.

Таким образом, внутренняя оценка качества образования была выполнена на 100%. Результаты административного контроля доводились до сведения педагогического коллектива либо через собеседование, ознакомление с аналитическими документами, либо на совещаниях при директоре, педагогических советах.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики стабильны на протяжении нескольких лет и направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Цель работы по данному направлению деятельности: повышение профессионального мастерства педагога, создание условий для овладения новыми профессиональными компетенциями, повышение качества педагогического труда.

В МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» работает квалифицированный педагогический коллектив. В 2024 году образовательное учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами на 95%. Трудятся в школе 87 педагогов, в т.ч. учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог, социальный педагог и старший вожатый.

Большинство педагогического персонала находится в самом продуктивном возрасте: от 25 до 55 лет.

Итоги повышения квалификации педагогических кадров в 2024 году

Согласно п.п. 2 п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на повышение квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» созданы все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников. 28 педагогических работников Школы обучались на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО», 1 учитель прошел обучение в рамках участия в конкурсе на базе Фонда сохранения наследия Д.И. Менделеева г.Москва.

В связи с изменениями с 1 сентября 2024 года в учебных предметах труд(технология) и ОБЗР летом 2024 года учителя-предметники (4 человека) прошли обучение по дополнительным образовательным программам вне графика повышения квалификации.

В течение пяти лет в муниципальный банк данных внесен актуальный педагогический опыт 7 учителей школы (Распопова Л.В., Ермолова М.А., Чуева А.С., Семяшкина А.В., Кузнецовой Н.С., Телешенко С.М., Беззубенко Н.Д.). В течение 5 лет педагоги школы участвуют и занимают призовые места на муниципальном и региональном уровнях в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». В 2018/2019 учебном году учитель начальных классов Семяшкина А.В. стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2019». В 2019/2020 учебном году Еремееenkova Т.А., учитель математики, стала победителем муниципального этапа, победителем регионального этапа конкурса «Учитель года России - 2020» в номинации «Педагогический дебют», Журавель К.А., учитель русского языка и литературы, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2020» в номинации «Лучший учитель». В 2020/2021 учебном году Кузнецова Н.С., учитель начальных классов, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2020» в номинации «Лучший учитель»; Малыгина А.С., учитель начальных классов, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2020» в номинации «Педагогический дебют». В 2021/2022 учебном году Хаванова Ю.Н., учитель начальных классов, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2021» в номинации «Педагогический дебют». В 2022/2023 учебном году Телешенко С.М., учитель физической культуры, стал лауреатом муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2023». В 2023/2024 учебном году Седых Н.Д., учитель иностранного языка, стала лауреатом муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2024». В 2024 году продолжилась работа наставников Школы с молодыми педагогами. Так, под руководством наставника Юнусовой А.К., в муниципальном этапе Всероссийского

конкурса «Педагогический дебют-2024» учитель русского языка и литературы Беззубенко А.А. стала призером конкурса.

В школе функционируют 3 научных общества в рамках реализации программы наставничества «ученик-ученик»: 1-4 классы – «Эрудиты», руководитель Мирошникова Е.В., учитель начальных классов; 5-8 классы – «Эврика», руководитель Тарасенко Е.В., учитель географии; 9-11 классы – «Горизонты открытий», руководитель Таволжанская О.В., учитель биологии.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В 2024 году возрастной и качественный состав педагогического коллектива школы претерпел изменения за счёт прихода в школу новых учителей и повышения квалификации части педагогов. Одна из задач, которую ставит перед собой коллектив, - повышение качества образования обучающихся через достижение ими высоких результатов. Педагог сможет это сделать при условии своего высокого профессионализма и компетентности.

В 2024 году аттестация в целях установления квалификационных категорий проходила в дистанционном формате, посредством размещения аттестационных материалов на платформе электронного мониторинга образовательных учреждений Белгородской области. По результатам аттестации квалификационные категории были установлены 27 педагогическим работникам Школы, из них: 2 учителям установлена первая квалификационная категория, 25 – высшая (3 педагогических работника повысили уровень квалификационной категории с первой на высшую, 22 учителя подтвердили высокий уровень квалификации).

Таким образом, в 2024 году в МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» 32,2% педагогов не имеют квалификационной категории - специалисты, работающие в организации менее 2 лет, внешние совместители и студенты ВУЗов, 19,5% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, 48,3% высшую квалификационную категорию.

Аттестация на установление квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» в 2024 году не проводилась.

Можем сделать вывод, что наблюдается снижение количества педагогических работников с квалификационной категорией за счет вновь прибывших, но есть потенциал среди педагогов, у которых достижения соответствуют первой и высшей квалификационной категории. В связи с этим в МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» разработан план-график аттестации педагогических работников для аттестации на квалификационные категории в 2025 году.

Отраслевые награды имеют 20 педагогических работника (23%):

- «Отличник народного образования»-4;
- «Почетный работник общего образования»-13;
- «Почетная грамота министерства просвещения»-3.
- Один педагог имеет ученую степень.

Педагогические кадры

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59/75%	63/68,4%	59/67,8%

Высшая	40/51%	43/46,7%	42/48,3%
Первая	19/24%	20/21,7%	17/19,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36/45%	30/32,6%	43 (49,4%)
До 5 лет	9/11%	6/6,5%	13 (14,9%)
Свыше 30 лет	27/34%	24/26%	30 (34,4%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	45/57%	17/18,4%	12 (13,7%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/24%	19/20,6%	20 (22,9%)

Средний возраст педагогов – 42,7 лет. Средний педагогический стаж – 22 года. Более пяти лет имеют стаж работы 64 педагога (83%), что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива. В коллективе работают также и молодые специалисты, которые имеют возможность получить методическую помощь от своих опытных коллег.

Количество педагогов – выпускников школы – 7, что составляет 7,6 % от общего количества учителей. Количественное соотношение учащихся и педагогов составляет 14,3: 1.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования показывает следующее: в рабочие программы всех предметных областей начального, основного и среднего общего образования внесены темы, изучение которых предполагает использование ЭСО; активно применяются для проведения различных мероприятий для обучающихся, такие как Урок Цифры, видеоконференции, всероссийские онлайн-олимпиады на платформе «Учи.ру», мониторинги по сформированности функциональной грамотности, международные и региональные научно-исследовательские конференции и научно-практические конференции, всероссийские цифровые диктанты, профориентационные мероприятия, ПроеКТОриЯ, онлайн-экскурсии и др. Обучающиеся имеют возможность использовать ЭСО для написания и защиты проектов, выполнения домашнего задания. Всё это способствует развитию предметных навыков, фантазии и творческого воображения, а также созданию положительной мотивации, что является основой для дальнейшего успешного обучения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный

перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 38106 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 19454 единиц в год;
- объем учебного фонда – 31224 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29528	15603
2	Педагогическая	189	33
3	Художественная	6378	2685
4	Справочная	504	186
5	Языковедение, литературоведение	52	4
6	Естественно-научная	209	87
7	Техническая	93	25
8	Общественно-политическая	38	19

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Страница школы в соцсетях

Для обмена информацией, для информирования обучающихся и родителей (законных представителей) о предстоящих мероприятиях и конкурсах, для получения обратной связи о проведенных мероприятиях Школой создана официальная страница в социальной сети «В контакте» <https://vk.com/club171776576>

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям ФГОС по предметным областям показал полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, цифровых лабораторий, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с рабочими программами.

Административно-управленческой командой Учреждения организовано пополнение материальной базы и оснащённости медицинских кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы по направлению регионального проекта «Медицинские классы», а также перспектив развития медицинского направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой.

Учебный процесс сопровождают 42 оснащённых кабинета, 1 медицинский кабинет для занятий профильного медицинского класса, имеется 42 автоматизированных рабочих мест учителя, 10 интерактивных комплексов (2 из них в Точке Роста), 2 компьютерных класса, 1 лингафонный кабинет, швейная, слесарная и токарная мастерские, актовый зал, 2 столовые, буфет-догоготовочная, кабинеты психологической, медицинской и логопедической служб, сенсорная комната, библиотека, краеведческий музей. В школе, в рамках программы «Доступная среда», функционирует сенсорная комната, кабинет релаксации.

Для реализации в соответствии с требованиями ФГОС основной общеобразовательной программы в учреждении оборудованы и функционируют пять тематических зон по направлениям внеурочной деятельности.

Для занятий физической культурой и спортом в учреждении имеется 3 спортивных зала, 2 зала хореографии, теннисный и борцовский залы, тир, 2 спортивные площадки с баскетбольным и волейбольным полями, беговыми дорожками, спортивно-гимнастическим комплексом, элементами полосы препятствий. На открытой спортивной площадке, «Газпром – детям» с резиновым покрытием, проводятся занятия в летний и зимний периоды. Имеются игровая площадка для младших школьников, силовой городок, ямы для прыжков в длину с места и с разбега. В обустроенных зонах отдыха, релаксации, игровых зонах проводятся подвижные перемены, динамические часы, спортивные мероприятия. Пополняются спортивный инвентарь и оборудование.

Локально-вычислительная сеть, организованная в учреждении, позволяет получить доступ к сети Интернет из любого учебного кабинета.

Кроме того, в школе действуют краеведческий музей, актовый зал на 200 посадочных мест и 2 хореографических зала, кабинеты психолога и социального педагога, столовая на 200 посадочных мест и буфет-догоготовочная.

Кабинеты оснащены необходимыми ТСО, современной мебелью, хозяйственным инвентарём.

В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты, котел, пароконвектомат, мармиты, жарочные шкафы, мясорубки, овощерезки, холодильная камера, индукционные плиты.

Анализ материально-технической базы указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать все образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже здания начальной школы. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеется «Уголок бережливых», на которых размещена информация о бережливых технологиях и реализации проектов обучающихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100% оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, а также 100 % кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными

средствами обучения. Из них 10 кабинетов, 2 зоны для внеурочных занятий и актовый зал оснащены интерактивными досками.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям ФГОС показал частичную изношенность оснащения комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» принято решение о пополнении материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1106
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	417
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	627
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	514 (49,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73,2

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	73,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	567 (51,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6 (0,5%)
– регионального уровня		6 (0,5%)
– федерального уровня		-
– международного уровня		-

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (4,43%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (4,43%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1106 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1(0,08%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	87
– с высшим образованием		82 (94,2%)
– высшим педагогическим образованием		82 (94,2%)
– средним профессиональным образованием		5 (5,7%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (5,7%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	59 (67,8%)
– с высшей		42 (48,3%)
– первой		17 (19,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	43 (49,4%)
– до 5 лет		13 (14,9%)
– больше 30 лет		30 (34,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	32 (36,7%)
– до 30 лет		12 (13,7%)
– от 55 лет		20 (22,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	88 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	87 (99%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1106 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,59

Общие выводы по итогам самообследования

В результате проведения самообследования МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности Школы. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ;

- продолжается работа по обновленным ФГОС;

- функционирует внутренняя оценка качества образования;

- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;

- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;

- недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на региональном этапе предметных олимпиадах.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2024 году выполнены.

Приоритетные направления работы школы в 2025 году:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности;

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить эффективность контроля качества образования;

-продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

3. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями;

- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

-создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

5. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;

-совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных учебно-методических объединений;

- развитие системы самообразования.

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы

Директор МОУ «Дубовская СОШ

с углубленным изучением отдельных предметов» _____ В.В.Шатило